

Муниципальное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с.Раевка Ивантеевского района  
Саратовской области»



<p>«Рассмотрена» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u> <u>08</u> 2015» г. <i>Анд</i> / <i>Андреева Н.А.</i></p>	<p>«Согласована» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с.Раевка» Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u> <u>08</u> 2015» г. <i>Евг</i> /</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «ООШ с.Раевка» Приказ № _____ от «<u>28</u> <u>08</u> 2015» г. <i>Анд</i> / <i>Андреева Н.А.</i></p>
---	--	--

Рабочая программа педагога  
Андреевой Надежды Александровны  
1 квалификационной категории  
по географии  
7класс

с.Раевка

2015 – 2016 уч.год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана к учебной программе по географии для 7 класса общеобразовательных учреждений» И.В. Душиной. Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «Материки и океаны, народы и страны. Наш дом - Земля», издательства «Дрофа», 2007 г.

**Программа адресована учащимся 7 класса МОУ «ООШ с. Раевка».**

В рабочую программу географии внесены изменения: количество практических работ соответствует перечню работ в Примерной программе основного общего образования по географии, а также количество и темы практических работ, оцениваемых при выполнении, соответствует принятому решению на методическом объединении учителей географии.

### **Концепция программы.**

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта – «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и экология». Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

### **Обоснованность, актуальность программы.**

**Программа содержит новые направления географического образования:**

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

Новизна стандарта состоит в том, что обязательный минимум содержания по географии для основной (6-9 классы) и старшей (базовой) (10-11 классы) построен на основе комплексного географического подхода и синтезирует общеземледельческое и страноведческое содержание географии. Изучение отдельных отраслей физической географии (6-8 классы) и экономической и социальной географии (8-9 классы) заменено в современном стандарте внутрипредметной интеграцией физико-географического и социально-экономического содержания с целью формирования у учащихся целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства на земле.

Такой подход позволяет наиболее полно представить проблему «окружающая среда - общество - человек» и рассмотреть ее на примере разных территорий и акваторий Земли.

## **Роль и место курса в обучении**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

## **Цели и задачи программы:**

**Главная цель** – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

**Срок реализации 2009 – 2010 учебный год.**

### **Основные принципы отбора материала и структура программы.**

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в основной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с математической подготовкой в начальной школе и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта пятиклассников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструирования такой программы, которая содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий:

- элементы арифметики;

- величины и их измерение;
- логико-математические понятия;
- алгебраическая пропедевтика;
- элементы геометрии.

### **Общая характеристика учебного процесса.**

Соединение традиционных и новых развивающих методов обучения, использование ИКТ, приводит к положительным результатам. При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Программа рассчитана на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. Форма обучения очная, одна смена.

### **Формы обучения**

- Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

**Современные образовательные технологии:** дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

### **Логические связи предмета «географии» с остальными предметами.**

На протяжении всего курса реализуются **межпредметные связи** с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания. Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

## Система оценки достижений учащихся.

### *Критерии оценки устного ответа:*

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

### *Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:*

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

**Инструментарий для оценивания результатов:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, творческие задания, результаты тестирования

№	Название темы	Контроль знаний	Кол-во часов	Практические работы	
				всего	оценочные
1.	<b>Введение.</b>		3	3	1
<b>Раздел 1. Земля – уникальная планета (12ч)</b>					
2.	Литосфера и рельеф Земли	1	2	2	
3.	Атмосфера и климаты Земли		3	4	
4.	Гидросфера. Мировой океан		3	2	
5.	Географическая оболочка		2	1	
6.	Земля – планета людей		2	1	
<b>Раздел 2. Материки и океаны (50 ч)</b>					
7.	Африка	1	9	7	2
8.	Австралия	1	4	3	1
9.	Южная Америка	1	7	6	3
10.	Океаны	1	2	2	
11.	Полярные области Земли		3	2	
12.	Северная Америка	1	7	7	2
13.	Евразия	1	18	11	3
<b>Раздел 3. Земля – наш дом (3 ч)</b>					
14.	Земля – наш дом	1	3	1	
	Итого:		68	52	12

№	Название практической работы
1	Определение географического положения материка
2	Обозначение на контурной карте форм рельефа
3	Сравнение географического положения Африки и Австралии
4	Сравнить географическое положение Южной Америки и Африки
5	Сравнение речной системы Южной Америки и Африки.
6	Описание одной из стран континента
7	Сравнение климата Евразии и Северной Америки
8	Характеристика страны

## Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Название темы	Оборудование			Примечание
	план	факт		ИКТ	Наглядные пособия	Дидактический материал	
<b>Введение (3 часа)</b>							
1.			Что изучают в курсе «География материков и океанов». Карта – особый источник географических знаний		карта		
2.			Разномасштабность картографического изображения		карта		
3.			Как люди открывали мир		карта		
<b>Раздел 1. Земля – уникальная планета.</b>							
<b>Литосфера и рельеф Земли (2 часа)</b>							
4.			Земля – уникальная планета Солнечной системы. Литосфера	презентация	карта		
5.			Рельеф		карта		
<b>Атмосфера и климаты Земли (3 часа)</b>							
6.			Свойства и роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты		карта		
7.			Климатообразующие факторы		карта		
8.			Климаты Земли		карта	тесты	
<b>Гидросфера. Мировой океан (3 часа)</b>							
9.			Мировой океан – главная часть гидросферы	презентация	карта		
10.			Поверхностные течения в Мировом океане		карта		
11.			Океан как среда жизни		карта	тесты	
<b>Географическая оболочка (2 часа)</b>							
12.			Строение и свойства географической оболочки	презентация	карта		
13.			Природные комплексы. Географическая зональность		карта		



**Земля – планета Людей (2 часа)**

14.		Расселение человека по материкам		карта		
15.		Религии мира. Страны мира.		карта		

**Раздел 2. Материки и океаны.**

**Африка (9 часов)**

16.		Географическое положение. Из истории исследования.	през ента ция	карта		
17.		Рельеф		карта		
18.		Климат		карта		
19.		Внутренние воды		карта		
20.		Природные зоны		карта		
21.		Население и политическая карта		карта		
22.		Страны Северной и Центральной Африки	през ента ция	карта		
23.		Страны Южной Африки		карта		
24.		<b>Контроль знаний по теме «Африка»</b>		карта	тесты	

**Австралия (4 часа)**

25.		Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	през ента ция	карта		
26.		Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.		карта		
27.		Австралийский Союз.		карта		
28.		Океания. <b>Контроль знаний по теме «Австралия»</b>			тесты	

**Южная Америка (7 часов)**

29.		Географическое положение. История открытия и исследования материка.	през ента ция	карта		
30.		Рельеф.		карта		
31.		Климат. Внутренние воды.		карта		
32.		Природные зоны. Изменение природы человеком.		карта		
33.	14.0 1	Население и политическая карта.		карта		

34.		Страны Южной Америки.	през ента ция	карта		
35.		<b>Контроль знаний по теме «Южная Америка»</b>			тесты	
<b>Океаны (2 часа)</b>						
36.		Тихий и Индийский океаны	през ента ция	карта		
37.		Атлантический океан		карта		
<b>Полярные области Земли (3 часа)</b>						
38.		Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование	през ента ция	карта		
39.		Природа материка.		карта		
40.		Северный Ледовитый океан		карта	тесты	
<b>Северная Америка (7 часов)</b>						
41.		ГП. История открытия и исследования материка.	през ента ция	карта		
42.		Рельеф.		карта		
43.		Климат. Внутренние воды.		карта		
44.		Природные зоны. Изменение природы человеком.		карта		
45.		Население и политическая карта.		карта		
46.		Канада и США.		карта		
47.		Страны Средней Америки. Мексика.	през ента ция	карта	тесты	
<b>Евразия (7 часов)</b>						
48.		ГП. Отечественные имена на карте Евразии	през ента ция	карта		
49.		Рельеф.		карта		
50.		Климат.		карта		

51.		Внутренние воды.		карта		
52.		Природные зоны.		карта		
53.		Население и политическая карта		карта		
54.		Страны Северной Европы.		карта		
55.		Страны Западной Европы. Великобритания.		карта		
56.		Франция. Германия.	през ента ция	карта		
57.		Страны Восточной Европы.	през ента ция	карта		
58.		Страны Балтии.	през ента ция	карта		
59.		Белоруссия. Украина. Молдавия.	през ента ция	карта		
60.		Страны Южной Европы. Италия.		карта		
61.		Страны Юго-Западной Азии.		карта		
62.		Страны Центральной Азии.		карта		
63.		Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	през ента ция	карта		
64.		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	през ента ция	карта		
65.		<b>Контроль знаний по теме: «Евразия»</b>		карта	тесты	
66.		Особенности географической оболочки.		карта		
67.		Взаимодействие природы и общества.	през ента ция	карта		
68.		Обобщение.		карта		



## **Требования к уровню подготовки**

### **1. Оценивать и прогнозировать:**

по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдалённом будущем;

изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;

оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной

деятельности людей;

основные особенности природы в её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в

пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

### **2. Объяснять:**

особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

особенности расового и этнического состава населения;

различия в условиях жизни народов, в степени заселённости материков и отдельных стран;

особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран;

основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

### **3. Описывать:**

основные источники географической информации; географическое положение объектов; существующие в природе круговороты вещества и энергии;

компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран;

объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации; особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

### **4. Определять:**

географическую информацию по картам различного содержания;

вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

### **5. Называть и показывать:**

важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;

типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса

воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распространённые языки, мировые религии, ареалы их

распространения, основные густонаселённые районы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

## Перечень учебно- методического обеспечения для учителя

1. Коринская В. А. География материков и океанов / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев -1 М.: Дрофа, 2007.
2. Программно-методические материалы. География. 6-9 классы / сост. В. И. Сиротин. - 4-е изд., доп. - М.: Дрофа, 2001.
3. География. 7 класс: Поурочные планы по учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В.А. Щенёва / Авт.-сост. И. и. Нагорная. - Волгоград: Учитель, 2005. - 160 с.
4. Коринская В.А. Самостоятельные работы учащихся по географии материков и океанов: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2003.
5. Дюкова С.Ю. География. Тесты. 6-7 класс: Учебно-методическое пособие / С. Е. Дюкова, Н. П. Петрова, О.В. Чичерина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2002. - 192с.
6. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах (викторины, диктанты, тесты и т.д.) / Сост. Н.А. Касаткина. - Волгоград: Учитель, 2005. - 155 с.
7. География: Уроки-игры в средней школе / сост. Н.В. Болотникова. - Волгоград: Учитель, 2004. - 139 с.
8. Предметные недели в школе: География / сост. А.Ф. Романова. - Волгоград: Учитель, 2004. - 89 с.

### Сайты:

- Сайт география <http://julia-pirogova.blogspot.ru/p/blog-page.html> (карты, видеоуроки)
- \*<http://www.uchportal.ru/load/232> учительский портал (уроки, презентации)
  - \*<http://www.proshkolu.ru> про школу
  - \*[http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat\\_no=233](http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=233) сеть творческих учителей
  - \*<http://pedsovet.su> педсовет (уроки, презентации, факультативы, кружки )
  - \*<http://www.nachalka.com> началка
  - \*[http://wiki.iteach.ru/index.php/Основной\\_курс\\_программы\\_Intel\\_Обучение\\_для\\_будущего\\_Нижний\\_Новгород\\_НИРО\\_апрель\\_2011](http://wiki.iteach.ru/index.php/Основной_курс_программы_Intel_Обучение_для_будущего_Нижний_Новгород_НИРО_апрель_2011)
- Можно воспользоваться не просто пропагандой своего опыта, но и создать свой сайт или блог Шаблон "Ethereal".
- \*Технологии
  - Blogger <https://accounts.google.com/ServiceLogin?service=blogger&passive=1209600&continue=http://www.blogger.com/home&followup=http://www.blogger.com/home&ltmpl=start#s01> создай свой блог
  - \*<http://twitter.com> создание микроблога в твиттере
  - \*<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-pofizkulture-1-4-klass> социальная сеть работников образования (создать минисайт)
  - \*<http://www.macguide.ru/rapidweaver-review> создать свой сайт просто
  - \*<http://www.avege.ru/russian/mail/email.shtml> как создать почтовый ящик
  - \*<https://www.google.ru> - почта – документы - создать
  - \*<https://docs.google.com/?pli=1#home> гугл – документы – создать презентацию
  - \*<http://www.uroki.net/send.htm> материалы к урокам
  - \*<http://www.uroki.net/docgeo.htm> к уроку географии
  - \*<http://www.resolventa.ru/demo/demo.htm> подготовка к ГИА и ЕГЭ по материалам сайта статград
  - \*<http://www.rgo.ru/rgo/> РГО официальный сайт
  - \*[http://www.edu.ru/maps/cm/tematic\\_maps.shtml?#2](http://www.edu.ru/maps/cm/tematic_maps.shtml?#2) Интерактивные карты
  - \*<http://lotoskay.ucoz.ru/load/geografija/18> сайт учителя биологии и географии (шаблоны презентаций)

### Готовые презентации по географии

<http://prezentacii.com/geografiya/>

<http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

<http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

**Интерактивные карты**

<http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>