

Муниципальное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Раевка Ивантеевского района
Саратовской области»

<p>«Рассмотрена» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2015 г. <i>Ильф</i> <i>Андреева Н. А.</i></p>	<p>«Согласована» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с.Раевка» Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u>» <u>08</u> 2015 г. <i>Евгень</i></p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «ООШ с.Раевка» Приказ № _____ от _____ / <u>2015</u> г. <i>А.И.Ильин</i></p> 
---	---	--

Рабочая программа педагога
Андреевой Надежды Александровны
1 квалификационной категории
по географии
9класс

с.Раевка

2015 – 2016 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РФ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

В рабочую программу географии внесены изменения: количество практических работ соответствует перечню работ в Примерной программе основного общего образования по географии, а также количество и темы практических работ, оцениваемых при выполнении, соответствует принятому решению на методическом объединении учителей географии

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии **и концепции** географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-8 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Актуальность. В рамках реализации Концепции Федеральной целевой программы развития образования важнейшими тенденциями в развитии общества и образования, как неотъемлемой его части становятся:

1. выход экономики России на стандарты благосостояния развитых стран;
2. обеспечение высокого качества и комфортных условий жизни населения, включая всеобщую доступность услуг образования. При этом расширяется вариативность предлагаемых образовательных услуг, с ориентацией на наиболее полное удовлетворение запросов граждан в этих услугах;
3. создание благоприятной среды обитания человека, обеспечивающей рост средней продолжительности жизни;
4. изменение социальной структуры общества в пользу среднего класса, при снижении экономической дифференциации населения и резком сокращении бедности.

Таким образом, решается проблема создания стимулов и условий для инновационного развития основных направлений жизни общества, в том числе и системы образования.

Благодаря мерам, принятым в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования, а также в рамках 1 Приоритетного национального проекта «Образование», создана основа для решения отечественным образованием следующих задач, направленных на усиление его роли в инновационном, социально ориентированном развитии России:

1. обеспечение инновационного характера базового образования;
2. модернизация образования как института социального развития;
3. создание, современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
4. формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Современный этап развития образования поставил сложнейшие социо – культурные задачи перед педагогической общественностью:

1. перейти от знаний умений и навыков к представлениям, отношениям и стратегии поведения;
2. перейти от знаниевых к компетентным подходам в образовании;
3. формировать в процессе образования целостное целеполагание по каждой отрасли знаний с адекватными установками на получение информации (личностными);
4. сформировать широкое мировоззрение на основе метапредметных элементов и установок (совпадение естественно – научных представлений с гуманистическим отношением).
5. на основе метапредметных установок выработать гуманистическую стратегию мышления и поведения с развитым естественно – научным мировоззрением.

Эти задачи с трудом решаются на уровне базовой программы при сохранении классно – урочной системы, а потому, становится наиболее актуальным: введение социальных и педагогических практик, вариативность творческой деятельности и ее презентации, интегрированные элективные курсы, способствующие более эффективному освоению программ.

В период преобразований в жизни современного общества географические и биологические знания вносят значительный вклад в формирование мировоззрения учащихся, ориентирует на приобретение ими опыта практической деятельности в сложной системе взаимоотношений «природа – человек – хозяйство – общество», где каждый индивид является носителем отношений и субъектом соответствующей деятельности. Именно поэтому в условиях предпрофильной подготовки необходимыми становятся элективные курсы биолого-географического характера, имеющие экологические, знаниевое и межпредметное значение, которые и лежат в русле компетентным подходов. Важность экологического образования и воспитания школьников в современном мире переоценить невозможно. Данная тема актуальна для учащихся 8 – 9 классов, так как в этот период на уроках географии изучается курс «География России», состоящего из двух частей «Природа России» и «Население и хозяйство России», а на биологии «Человек и его здоровье» и «Основы общей биологии». Поэтому межпредметный подход позволяет более широко использовать возможности обоих предметов в поставленных целях, в познании своего Отечества и своего места в нем. Основа курса - теоретические и практические представления о взаимоотношениях природы – человека – общества, а также рассмотрение проблемы единства человека и живого мира. В данном курсе четко прослеживается геоэкологический и биолого-

социальный подход: рассматриваются различные аспекты влияния человека, его жизни и хозяйственной деятельности на среду своего обитания; изучение особо охраняемых территорий страны; возможность сочетания их природоохранных, научных и рекреационных функций, флора и фауна заказников и заповедников. Экологический мониторинг, биологические проекты и практики в рамках элективного курса создают основы для введения подростка в мир исследовательской деятельности, развивая интеллект и личность.

Новизна данной программы курса определяется мировоззренческими подходами и содержанием, значительным процентом практических работ, общекультурными и эколого-культурными задачами и ситуациями, интегрированностью материала и компоновкой тем по параллелям, имеющим концентрический характер. Практические занятия предполагают успешность и самореализацию учащихся в программе, развитие творческого потенциала учащихся, дискуссионный характер преподавание и большое количество проблемных задач и ситуаций, на которых построен курс. Рассмотрение ООПТ, как целостных, интегрированных систем помогает сформировать целостное целеполагание и подходы.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Сроки реализации программы – 2015-2016 год.

Принципы отбора материала.

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в основной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей;
- возрастные особенности развития учащихся;
- обогащение географического опыта восьмиклассников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся;
- развитие интереса к занятиям географией.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения**.

Логические связи географии с другими предметами. Можно выделить связи географии с биологией, историей, изобразительным искусством, физикой, химией и др. предметами.

Система оценки достижений учащихся

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутривидные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не

- повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
 4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание

теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Инструментарий для оценивания результатов.

<p>Источники информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность учащихся; - статистические данные; - работы учащихся; - результаты тестирования. 	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - открытый ответ; - выбор ответа; - краткий ответ; - оценивание процесса выполнения; 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумность способов оценки; - точность оценки; - умение проверить данную оценку; - участие в обсуждении - правильность и обоснованность ответа.
---	---	--

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- На изучение регионального компонента взято 6 часов из резервного времени.

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

№	Название практической работы
1	Характеристика угольного бассейна
2	Характеристика металлургической базы

3	Размещение отраслей машиностроения
4	Оценка природно-ресурсного потенциала своей области
5	Сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья
6	Оценка природных условий Западно - Сибирского района
7	Характеристика Норильского промышленного узла

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	Теоретический материал	Практические работы	
				всего	Из них итоговых
	Введение	1	-	-	-
1.	Хозяйство России (Продолжение)	17	12	5	3
2.	География крупных регионов России	42	17	17	7
3	География Саратовской области	6	-		-
4.	Россия в современном мире	2	-		-
	ИТОГО	68	29	22	10

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Оборудование			Дата		Примечание
		ИКТ	Наглядное пособие	Дидактический материал	По плану	Факт.	
1	Введение						
2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его значение и проблемы	пр	Карта России	схемы			
3	Топливная промышленность. ПР.Р.»Характеристика угольной промышленности»		Карта топл.пр.	схемы			
4	Электроэнергетика		карта				
5	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества		карта	схемы			
6	Металлургия. География чёрной металлургии. ПР.Р.»Характеристика металлургической базы»	пр	Карта металлург.				
7	География цветной металлургии		карта				
8	Химическая промышленность	пр	Карта хим. Промышл.				
9	География химической промышленности		карта				
10	Лесная промышленность	пр	Карта лесн. Пром.				
11	Машиностроение. География машиностроения ПР.Р, «Размещение отраслей машиностроения»	пр	Карта машиностр.				
12	Пищевая и лёгкая промышленность		Карта легкой пром.				
13	Состав и значение третичного сектора экономики		карта				
14	Роль и значение транспорта. Сухопутный		Карта				

	транспорт		транспорта				
15	Другие виды транспорта. Связь		карта				
16	Сфера обслуживания. Жилищное и рекреационное хозяйство	пр	карта				
17	География науки		карта				
18	Урок-обобщения знаний по разделу «Хозяйство России»		карта	тесты			
19	Зачем районировать территорию страны	пр	Карта район.				
20	Общая характеристика Европейской России	пр	Карта политико-адм.				
21	Европейский Север. Факторы формирования района		Карта политико-адм				
22	Природа Европейского Севера	пр	карта политико-адм				
23	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера		карта политико-адм				
24	Хозяйство Европейского Севера		карта политико-адм	тесты			
25	Северо-Западный район. Факторы формирования района	пр	карта политико-адм				
26	Природа Северо-Запада. Население и хозяйственное освоение района		карта				
27	Хозяйство Севера-Запада		карта				
28	Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада		карта				
29	Контрольный срез знаний за I полугодие		карта	тесты			

30	Центральная Россия. Факторы формирования района	пр	карта				
31	Природа центральной России. Население и хозяйственное освоение Центральной России		карта				
32	Московская столичная агломерация	пр	карта				
33	Хозяйство центральной России		карта	тесты			
34	Европейский Юг. Факторы формирования района	пр	карта				
35	Природа Европейского Юга		карта				
36	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга		карта		14.01		
37	Хозяйство Европейского Юга		карта	тесты			
38	Поволжье. Факторы формирования. Особенности природы района	пр	карта				
39	Население и хозяйственное освоение Поволжья		карта				
40	Хозяйство Поволжья		карта	тесты			
41	Особенности ЭГП, формирования природы, территории		карта				
42	Население и хозяйственное освоение		карта				
43	Особенности хозяйства региона. Промышленность		карта				
44	АПК		карта				
45	Особенности административного центра региона		карта				
46	Социально-экономические проблемы региона		карта	тесты			
47	Урал: факторы формирования района	пр	карта				
48	Природа Урала		карта				
49	Население и хозяйственное освоение Урала		карта				
50	Хозяйство Урала		карта	тесты			

51	Азиатская Россия. Общая характеристика	пр	карта				
52	Западная Сибирь. Факторы формирования района	пр	карта				
53	Природа Западной Сибири		карта				
54	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири		карта				
55	Хозяйство Западной Сибири		карта	тесты			
56	Север Восточной Сибири. Факторы формирования района. Природа	пр	карта				
57	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири		карта				
58	Хозяйство Севера Восточной Сибири		карта	тесты			
59	Южная Сибирь: факторы формирования района	пр	карта				
60	Кузнецко-Алтайский подрайон	пр	карта				
61	Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны	пр	карта	тесты			
62	Дальний Восток: факторы формирования района	пр	карта				
63	Дальний Восток: факторы формирования района		карта				
64	Природа Дальнего Востока		карта				
65	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока		карта				
66	Хозяйство Дальнего Востока		карта				
67	Контрольный срез знаний за II полугодие		карта	тесты			
68	Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами	пр	карта				

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Перечень учебно- методического обеспечения:

1. Дронов В.П. География России. Природа. Население. / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2010.
2. Барина И.И., Дронов В.П. География России. Хозяйство и географические районы. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс. – М.: Экзамен, 2010.
3. Барина И.И., Сулов В.Г. География. Россия: Хозяйство и географические районы. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. 9 класс. – М.: Экзамен, 2010.
4. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт по географии: 9 класс. – М.: Дрофа, 2010.
5. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана-Граф») / Авт.-сост. Н.В. Болотникова. – 2-е изд., испр., доп. – М.: Издательство «Глобус», 2008.

Список литературы для учителя:

1. Учебник: География России. В 2кн. Кн.1: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учеб. для 8- 9 кл. общеобразоват. учреждений / под ред.В. П. Дронова. – 8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008. – 271, с..
2. География. 6 —9 классы. Уроки с использованием блочно — модульной технологии. / Сост. Н. В. Болотникова. - Волгоград: Учитель, 2005.-85 с.
3. География. Интегрированные уроки. 6-10 классы / сост. Н.В. Болотникова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 99 с.
4. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах (викторины, диктанты, тесты и т.д.) / Сост. Н.А. Касаткина. - Волгоград: Учитель, 2005. - 155 с.
5. Предметные недели в школе: География / сост. А.Ф. Романова. -Волгоград: Учитель, 2004. - 89 с.
6. Интернет ресурсы

Список литературы для учащихся:

1. Дронов В.П. География России. Природа. Население. / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2010.
2. Атлас. География России. Природа. Население. Хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2010.
3. Барина И.И., Дронов В.П. География России. Хозяйство и географические районы. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс. – М.: Экзамен, 2010.
4. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт по географии: 9 класс. – М.: Дрофа, 2010.
9. Интернет - ресурсы.

