

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Раевка Ивантеевского района
Саратовской области»

«Рассмотрена»
на заседании МО учителей
Начальных классов
Протокол № 1
От «27» 08 2015 г.

«Согласована»
Заместитель директора по УВР
МОУ «ООШ с.Раевка»
Е.В.Ефимова /А.В.Ефимова/
«Утверждаю»
Директор
МОУ «ООШ с.Раевка»
А.Ю.Степанов
Приказ №
От «__» ____ 2015 г.



Рабочая программа педагога
Сахновой Марины Витальевны
I квалификационной категории
по математике
1 класс

с.Раевка
2015-2016 уч.год

I.

Пояснительная записка.

Программа адресована обучающимся 1 класса МОУ «ООШ с.Раевка» для изучения курса математики и отвечает обязательному минимуму содержания образования по математике в 1 классе.

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 1 класса составлена на основе ФГОС НОО, Примерной программы четырёхлетней начальной школы «Начальная школа XXI века» под руководством профессора Н.Ф.Виноградовой, утверждённой Министерством образования РФ – Москва: «Вентана-Граф», 2014г., и на основе авторской программы для 1 класса «Математика» Рудницкой В. Н.. Сборник программ к комплекту «Начальная школа XXI века», «Вентана-Граф», 2014г. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данная программа **соответствует требованиям ФГОС НОО**, составлена с учетом *специфики* начального этапа обучения *математике*. В авторскую программу изменения не внесены.

Цель курса:

- **математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Срок реализации данной рабочей программы один учебный год – 2015-2016 уч.год.

Система оценки достижений учащихся в освоении основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают *планируемые результаты* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основной инструментарий для оценивания результатов:

В системе оценивания в начальной школе используются комплексно оценки, характеризующиеся по разным признакам:

—*внутренняя* (оценка, выставляемая педагогом, школой) и *внешняя* оценка (проводится, как

правило, в форме неперсонифицированных процедур –мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей,

участвующих в этих процедурах).

—Субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных

ответов и работ учащихся), в том числе:

—стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.

—Оценивание достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования, оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

—Разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и

специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

—Интегральная оценка :

—портфолио, выставки, презентации –и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения.

—Самоанализ и самооценка обучающихся.

С целью наиболее полного отражения особенностей школьной технологии оценивания образовательных результатов учащихся учителем используются:

1. Стартовая диагностика

2. Систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций

3. Итоговые проверочные работы (на конец четверти, полугодия , каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

4. Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся ,по составу портфолио и критериям его оценивания.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Следует помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень

социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к

усвоению нового материала.

5. Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ (Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. М.: Просвещение, 2009).

Используемая в тексте программы система условных обозначений.

Нравственные ценности— основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Планируемые результаты— система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

УУД – универсальные учебные действия.

Программа формирования универсальных учебных действий— программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Стандарт— федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Учебная деятельность— систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральный государственный образовательный стандарт— нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ООПНОО – основная образовательная программа начального общего образования.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса.

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические цели и задачи**: анализ конкретного учебного материала с точки зрения общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики, величины и их измерение, логико-математические понятия, алгебраическая пропедевтика, элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе начинается в 1 классе. При этом последовательность изучения материала такова: учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и в обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов (один, два, ..., двадцать), учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать цифрами.

На первом этапе параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов. При этом арифметическая задача предстает перед учащимися как описание некоторой реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем существенно облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами: «пять и три – это восемь», «пять без двух – это три», «три по два – это шесть», «восемь на два – это четыре». Ответ задачи пока также находится пересчитыванием. Такая словесная форма решения позволяет подготовить учащихся к выполнению стандартных записей решения с использованием знаков действий.

На третьем этапе после введения знаков $+$, $-$, $*$, $:$, $=$ учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания изучаются в 1 классе в полном объеме. При этом изучение табличных случаев сложения и вычитания не ограничивается вычислениями в пределах чисел первого десятка: каждая часть таблицы сложения (прибавления чисел 2,3,4,5,...) рассматривается сразу на числовой области 1-20.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы с 1 класса включен вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулятором и его использовании при выполнении арифметических расчетов.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

С первой величин (длиной) дети начинают знакомиться в 1 классе: они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины – сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью шкалы обычной ученической линейки. Одновременно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах).

В курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий: переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курс не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко» (1-2 классы) и буквы латинского алфавита (3-4 классы), вместо которых подставляются те или иные числа.

На первом этапе работы с равенствами неизвестное число, обозначенное буквой, находится подбором, на втором – в ходе специальной игры «в машину», на третьем – с помощью правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и»; «или»; «если... то»; «неверно, что...»; со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах. К окончанию начальной школы ученик будет отчетливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретет умение подобрать конкретный пример, иллюстрирующий некоторое общее положение, или привести опровергающий пример, научиться

применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр.

Важной составляющей линии логического развития ученика является обучение уже с 1 класса действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности его выполнения.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар, конус, цилиндр, пирамида, прямоугольный параллелепипед), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений – построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.)

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу (уже с 1 класса) понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на рисунках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

Важное место в формировании у учащихся умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовывать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с измененными данными и пр. форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице). Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

При обучении математике используются следующие **технологии обучения**: игровая технология, проектная технология, проблемного обучения, технология дифференцированного обучения, технология деятельностного обучения, здоровьесберегающие технологии, а также **методы** : наглядные, проблемные, исследовательские, частичнопоисковые, или эвристические, словесные. Наиболее значимыми и приемлемыми являются **формы обучения**: индивидуально-групповой, групповой, коллективный, а также индивидуальное обучение.

Данный предмет **логически связан** с другими предметами учебного плана. Межпредметные связи в обучении математике являются важным средством достижения прикладной направленности обучения математике. Возможность подобных связей обусловлена тем, что в математике и смежных дисциплинах изучаются одноименные понятия (координаты, графики, уравнения и т.д.), а математические средства выражения зависимостей между величинами (формулы, графики, таблицы, уравнения, неравенства) находят применение при изучении смежных дисциплин.

Изучение всех предметов естественнонаучного цикла взаимосвязано с математикой. Математика дает учащимся систему знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности человека, а также важных для изучения смежных дисциплин (окружающего мира, геометрии, трудового обучения, русского языка, литературного чтения и др.). На основе знаний по математике у учащихся формируются общепредметные расчетно-измерительные умения. При изучении смежных дисциплин раскрывается практическое применение получаемых учащимися математических знаний и умений, что способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, представлений о математическом моделировании как обобщенном методе познания мира. На уроках математики часто используются загадки, сказки, географические названия. Учитель следит за правильным написанием математических терминов. При выполнении практических работ, определенных программой, учащиеся совершенствуют навыки и умения, приобретённые на уроках технологии (работа с ножницами, пластилином, калькой и т.д.)

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данный учебный предмет входит **в образовательную область «Математика и информатика»**.

В **Федеральном базисном образовательном плане** на изучение математики в каждом классе начальной школы (с 1 по 4 включительно) отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132ч (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 136 ч (34 учебные недели).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценностные ориентиры** содержания данного учебного предмета.

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Данный курс создает благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся “умения учиться”, что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок

Воспроизводить по памяти:

- результаты табличного сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел;

Различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник;

Сравнивать:

- предметы в целях выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результат сравнения словами больше, меньше, больше на, меньше на;

Моделировать:

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

Применять:

- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;

Решать учебные и практические задачи:

- ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.)
- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить* алгоритм поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задач; умение *моделировать* - решать учебные задачи с помощью знаков символов), *планировать*, *контролировать* и *корректировать* ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

VI. Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы (1 класс, 132 ч)

Первое полугодие (64ч.)

Первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов (5ч)

В конце изучения темы учащиеся должны сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;

называть:

- фигуру изображённую на рисунке,

использовать в практической деятельности:

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством.

Отношения между предметами и между множествами предметов (4 ч)

В конце изучения темы учащиеся должны называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами.

использовать в практической деятельности:

- ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.)

Число и счет (30 ч)

Практические работы. Отмерить и отрезать от катушки ниток нить заданной длины. Составление фигуры из частей.

Арифметические действия(25 ч)

Практическая работа. Изображение геометрических фигур с помощью линейки-трафарета, копировальной бумаги, кальки.

В конце изучения темы учащиеся должны называть:

- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число больше (меньше) данного на несколько единиц;

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -, , :)

сравнивать:

- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»

использовать в практической деятельности:

- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- читать числа записанные цифрами в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.
- измерять длину предмета с помощью линейку;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.

Умения: арифметические действия.

- различать знаки арифметических действий (+, -, , :)
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи.
- называть фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок)

Второе полугодие (68ч)

Свойства сложения и вычитания (8ч)

В конце изучения темы учащиеся должны знать и применять:

- Свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений.
- Правило порядка выполнения действий в выражения со скобками.

Таблица сложения в пределах 10 (18ч)

В конце изучения темы учащиеся должны воспроизводить по памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел.
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.

использовать в практической деятельности:

- выполнять табличное вычитание изученными приёмами.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 (33 часа)

В конце изучения темы учащиеся должны воспроизводить по памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел,

сравнивать:

- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»,

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач.

Осевая симметрия 9ч

В конце изучения темы учащиеся должны использовать в практической деятельности:

- определение оси симметрии с помощью перегибания.

**VII. Тематическое планирование с указанием основных видов
учебной деятельности.
(см. Приложение1)**

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект:

допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования и представлен следующими учебными пособиями:

- Учебник: Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая Математика, 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2014
- Рабочие тетради: Е.Э. Кочурова Математика №1,2,3 для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2014.
- Рудницкая, В. Н. Математика : 1 класс : дидактические материалы : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М. :Вентана-Граф, 2014.
- Рудницкая, В. Н. Математика : 1 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М. : Вентана-Граф, 2014.
- Кочурова, Е. Э. Я учусь считать. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. :Вентана-Граф, 2014.

Информационное обеспечение:

- Математика 1 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- Учебные презентации

Тематическое планирование

Приложение 1

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Личностные результаты	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
Подготовительный период (60 часов)								
1			Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам.	Урок изучения нового материала.	Выявление сходства и различий в предметах. Сравнение предметов по высоте, длине, ширине, толщине. Выделение из множества предметов одного или нескольких предметов, обладающих указанным свойством. Сравнение геометрических фигур по форме и размерам.	Готовность и способность к саморазвитию.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Сравнивать предметы разными способами: по цвету, форме, размеру. Формулировать результат сравнения (с использованием слов выше/ниже, толще/тоньше, длиннее/короче). Выявлять сходство и различие. Распределять предметы на группы. Устанавливать соответствия «столько же, сколько».

2			Сравнение предметов по размеру.	Урок-игра.	Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i> . Сравнение предметов по длине, высоте, толщине. Сравнение геометрических фигур с использованием слов <i>форма, цвет, размер</i> . Обозначение фишкой каждого элемента множества.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Обозначать каждый предмет фишкой: выкладывать фишки. Классифицировать предметы. Проводить замкнутую линию, внутри которой расположены предметы выделенной группы. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
3			Направления движения: слева направо, справа налево.	Урок-путешествие.	Различение понятий: <i>слева направо, справа налево</i> . Выделение элементов множества, пересчёт предметов. Классификация предметов. Различение понятий: <i>перед, за, между</i> .	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Определять направление движения, порядок расположения предметов, выделять группы предметов по данному признаку. Называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами.
4			Таблицы.	Урок	Расположение	Заинтересованность в	Активное	Располагать предметы в виде

				изучения нового материала.	предметов в виде таблицы. Строки и столбцы таблицы. Понятия: <i>перед, за, между, первый, последний.</i>	расширении и углублении получаемых математических знаний.	использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	таблицы. Понимать значение слов «строки и столбцы таблицы». Использовать в речи понятия: перед, за, между, первый, последний. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице.
5			Расположение на плоскости групп предметов.	Урок изучения нового материала.	Понятия: <i>внутри, вне.</i> Расположение предметов внутри и вне замкнутого контура.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Осознавать знание понятий: внутри, вне. Располагать предметы внутри и вне замкнутого контура.</i>
6			Числа и цифры. Число и цифра 1.	Урок изучения нового материала. Урок-игра.	Числа и цифры от 1 до 9. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала линейки. Письмо цифры 1.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Различать число и цифру. Знание числа и цифры 1. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 1. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.

7			Число и цифра 2.	Урок изучения нового материала.	Числа и цифры от 1 до 9. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала линейки. Письмо 2.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Различать число и цифру. Знание числа и цифры 2. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 2.
8			Конструирование плоских фигур из частей.	Комбинированный урок. Урок-игра.	Конструирование геометрических фигур с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм».	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.	Конструирование геометрических фигур заданной формы по образцу с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм». Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий.
9			Подготовка к введению сложения.	Урок изучения нового материала.	Объединение множеств предметов. Использование фишек для моделирования записей вида: 4 и 2 – это 6. Письмо цифры	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных	Различать число и цифру. Знание числа и цифры 3. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между

					3.		задач.	множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 3. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку.
10			Развитие пространственных представлений.	Урок комплексного применения знаний.	Поиск и нахождение треугольников на усложнённых рисунках.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
11			Движения по шкале линейки.	Урок изучения нового материала.	Движения по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов; определение результата (полученного числа). Письмо цифры 4.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Знание числа и цифры 4. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать

								цифру 4.
12			Подготовка к введению вычитания.	Урок изучения нового материала.	Выделение из множества его части. Использование фишек для моделирования записей вида 7 без 1 – это 6.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
13			Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	Урок-игра.	Составление пар из элементов двух множеств. Понятия «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов). Письмо цифры 5.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Знание числа и цифры 5. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 5. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.
14			На сколько больше или меньше?	Урок-путешествие.	Понятия «меньше на» и «больше на». Сравнение множеств с целью	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно	Умение работать в информационной среде.	Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц).

					определения, на сколько предметов в одном из них больше или меньше, чем в другом. Моделирование соответствующих ситуаций с помощью фишек. Письмо цифры 6.	справиться.		Знание числа и цифры 6. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 6. Различать число и цифру.
15			Подготовка к решению арифметических задач.	Урок изучения нового материала.	Моделирование представленных на рисунках сюжетных ситуаций с использованием фишек.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
16			Подготовка к решению арифметических задач.	Комбинированный урок.	Моделирование представленных на рисунках сюжетных ситуаций с использованием фишек.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Осуществлять

								взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
17			Сложение чисел.	Комбинированный урок.	Выделение на рисунках двух множеств предметов и их объединения. Знак сложения «+» (плюс) и знак равенства «=». Записи вида: $4 + 3 = 7$.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Знание числа и цифры 7. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 7. Различать число и цифру. Читать записи вида $3 + 2 = 5$.
18			Вычитание чисел.	Урок изучения нового материала.	Выделение или удаление из данного множества его части. Знак вычитания «-» (минус). Записи вида: $7 - 3 = 4$. Письмо цифры 8.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Знание числа и цифры 8. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 8. Различать число и цифру. Читать записи вида $6 - 4 = 2$.
19			Число и цифра.	Урок изучения	Числа от 1 до 9 и их запись	Способность к самоорганизованности.	Понимание и принятие учебной	Знание числа и цифры 9. Называние натуральных

				нового материала.	цифрами. Установление соответствия: рисунок – схема, рисунок – модель (фишки). Выбор схем, обоснование выбора.	Способность преодолевать трудности.	задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 9. Различать число и цифру.
20			Число и цифра 0.	Комбинированный урок.	Запись числа «ноль» цифрой 0. Письмо цифры 0. Записи вида $3 + 0 = 3$; $0 + 3 = 3$. Сравнение чисел от 1 до 9 с нулём.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	Знание числа и цифры 0. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Умение писать цифру 0.
21			Измерение длины в сантиметрах.	Урок изучения нового материала.	Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов,	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение,	Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять

					измеренных в сантиметрах.		моделирование).	допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
22			Измерение длины в сантиметрах.	Комбинированный урок.	Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.	Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
23			Увеличение и уменьшение числа на 1.	Урок изучения нового материала.	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1. Составление и чтение записей вида: «К четырём прибавить один – получится пять» ($4 + 1 = 5$) и «Из пяти вычесть один – получится четыре» ($5 - 1 = 4$).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные

								ошибки.
24			Увеличение и уменьшение числа на 2.	Комбинированный урок.	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 2. Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
25			Число 10 и его запись цифрами.	Урок изучения нового материала.	Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10 из двух слагаемых. Сравнение числа 10 с каждым из чисел от 0 до 9. Последовательность чисел от 1 до 10; расположение чисел 1-10 на шкале линейки.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать число и цифру. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
26			Дециметр.	Урок изучения нового материала.	Измерение длин в дециметрах. Соотношение: 1 дм = 10 см. Определение расстояния между точками (в	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее	Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные

					сантиметрах и в дециметрах).		решения.	ошибки.
27			Многоугольники.	Урок изучения нового материала.	<p>Понятие о многоугольнике, его вершинах, сторонах и углах. Разные виды многоугольников.</p> <p>Названия: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник.</p> <p>Работа с многоугольниками из набора «Цветные фигуры».</p>	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.	<p>Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины.</p> <p>Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку.</p> <p>Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p>
28			Понятие об арифметической задаче.	Урок изучения нового материала.	Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	<p>Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать многоугольники по числу сторон (углов).</p> <p>Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.</p>

29			Решение задач.	Урок закрепления изученной темы.	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.
30			Решение задач.	Урок закрепления изученной темы.	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах
31			Числа от 11 до 20.	Урок изучения нового материала.	Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Упорядочивание чисел, записи числовых выражений. Установление соответствия

								между разными способами записи числа. Планирование хода решения задачи.
32			Числа от 11 до 20.	Урок закрепления изученной темы.	Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Различать число и цифру. Умение работать по образцу. Установление соответствия между рисунком и самостоятельно составленной задачей. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.
33			Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	Урок изучения нового материала.	Измерение длин предметов в дециметрах и сантиметрах. Записи вида: 1 дм 6 см. Выражение длины отрезка в сантиметрах и в дециметрах. Записи: 14 см = 1 дм 4 см; 1 дм 4 см = 14 см.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
34			Составление задач.	Урок изучения нового материала.	Дополнение условия задачи по данному рисунку. Составление задач с заданной сюжетной ситуацией	Способность к самоорганизованности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать направления движения (слева направо,

					(по рисунку, к данной схеме). Запись решения задачи.		окружающего мира (синтез).	справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
35			Числа от 1 до 20.	Урок изучения нового материала.	Счёт от 1 до 20 в прямом порядке и от 20 до 1 в обратном порядке. Чтение чисел второго десятка, записанных цифрами. Записи вида: 19 – это 10 и 9.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в группах.
36			Подготовка к введению умножения.	Урок изучения нового материала.	Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6».	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.

37		Подготовка к введению умножения.	Комбинированный урок.	Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
38		Составление и решение задач.	Комбинированный урок.	Составление задач по рисункам, схемам, моделям. Запись решения задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
39		Числа второго десятка.	Комбинированный урок.	Моделирование десятичного состава чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел: $10 + 2 = 12$, $12 - 2 = 10$.	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой	Умеет работать в информационной среде.	Различает число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Распределяет элементы множеств на группы по

						работе.		заданному признаку. Контролирует свою деятельность. Обнаруживает и исправляет допущенные ошибки.
40			Умножение.	Урок изучения нового материала.	Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «•» (точка). Записи вида $2 \cdot 3 = 6$ и их чтение. Решение задач на умножение и запись решения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.
41			Умножение.	Комбинированный урок.	Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «•» (точка). Записи вида $2 \cdot 3 = 6$ и их чтение. Решение задач на умножение и запись решения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Сравнить значения длины. Сравнить отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
42			Решение задач.	Комбинированный	Решение арифметических	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу	Адекватное оценивание результатов своей	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить

				урок.	задач разных видов.	до ее завершения.	деятельности.	два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления.
43			Решение задач.	Комбинированный урок.	Решение арифметических задач разных видов.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления.
44			Верно или неверно?	Комбинированный урок.	Поиск ответа на вопрос: «Верно ли, что ...?».	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
45			Подготовка к введению деления.	Урок изучения нового материала.	Практический способ разбиения множества элементов на равночисленные	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы,

					группы, деление на равные части.		способов ее решения.	выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.
46			Деление на равные части.	Урок изучения нового материала.	Введение термина «деление». Смысл действия деления на равные части.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Читать записи вида $9 : 3 = 3$. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
47			Деление на равные части.	Комбинированный урок.	Знак деления «:». Записи вида: $8 : 2 = 4$ и их чтение. Выполнение деления с помощью фишек.	Способность к самоорганизованности.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Читать записи вида $9 : 3 = 3$. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
48			Сравнение результатов арифметических действий.	Урок изучения нового материала.	Сравнение результатов сложения, вычитания,	Владение коммуникативными умениями с целью успешного	Активное использование математической речи для решения	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения

					умножения, деления.	сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания (обобщение).	или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
49			Работа с числами второго десятка.	Комбинированный урок.	Выполнение заданий на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (практические способы); составление и решение арифметических задач.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
50			Решение задач.	Комбинированный урок.	Составление и решение арифметических задач разных видов.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Умение работать в информационной среде.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $9 : 3 = 3$. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
51			Сложение и вычитание чисел.	Комбинированный	Разнообразные задания (в том числе арифметические	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может	Активное использование	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку.

				урок.	задачи) на сложение и вычитание чисел.	самостоятельно успешно справиться.	речи для решения коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.
52			Сложение и вычитание чисел.	Комбинированный урок.	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
53			Умножение и деление чисел.	Комбинированный урок.	Практический способ выполнения умножения и деления (с помощью фишек). Решение арифметических задач на умножение и деление.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение работать в информационной среде.	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.
54			Выполнение заданий разными способами.	Комбинированный урок.	Выполнение классификации по разным основаниям, решение задач	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).

				разными способами.			
55		Перестановка чисел при сложении.	Урок изучения нового материала.	Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях.	Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
56		Перестановка чисел при сложении.	Комбинированный урок.	Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.
57		Закрепление темы.	Урок закрепления темы.	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.

58		<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	Диагностический урок.	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
59		Работа над ошибками. «Проверь себя».	Урок работы над ошибками.	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).
60		Закрепление темы.	Урок закрепления.	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
<i>Свойства сложения и вычитания (14 часов)</i>							
61		Шар. Куб.	Урок изучения нового	Пространственные фигуры: шар, куб.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и	Различать круг и шар, квадрат и куб. Распределять элементы множеств на

			материала.			нахождение способов ее решения.	группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
62		Шар. Куб.	Комбинированный урок.	Пространственные фигуры: шар, куб.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.	Различать круг и шар, квадрат и куб. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).
63		Сложение с числом 0.	Урок изучения нового материала.	Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать круг и шар, квадрат и куб. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной

				– число 0.			длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
64		Сложение с числом 0.	Урок закрепления.	Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Различать круг и шар, квадрат и куб. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления.
65		Свойства вычитания.	Урок изучения нового материала.	Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
66		Свойства вычитания.	Комбинированный урок.	Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при

				свойств при вычислениях.			работе в парах.
67		Вычитание числа 0.	Урок изучения нового материала.	Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.
68		Вычитание числа 0.	Комбинированный урок.	Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
69		Деление на группы по несколько предметов.	Урок изучения нового материала.	Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Читать записи вида $9 : 3 = 3$. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку

				задач на этот вид деления.			выполненного задания при работе в парах.
70		Деление на группы по несколько предметов.	Комбинированный урок.	Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления.	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Читать записи вида $9 : 3 = 3$. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления.
71		Сложение с числом 10.	Урок изучения нового материала.	Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$; $4 + 10 = 14$, а также арифметических задач с аналогичными числами.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
72		Сложение с числом 10.	Комбинированный	Подготовка учащихся к	Владение коммуникативными	Понимание и принятие учебной	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами.

			урок.	изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$; $4 + 10 = 14$, а также арифметических задач с аналогичными числами.	умениями при работе в группах.	задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
73		Закрепление темы.	Урок закрепления.	Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$, $4 + 10 = 14$, а также арифметических задач с аналогичными числами.	Владение коммуникативными умениями при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.
74		Закрепление темы.	Урок закрепления.	Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$; $4 + 10 = 14$, а также арифметических задач с аналогичными числами.	Владение коммуникативными умениями при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
<i>Сложение и вычитание в пределах 10 (24 часа)</i>							
75		Прибавление и	Урок	Рассмотрение	Владение	Активное	Называние натуральных

		вычитание числа 1.	изучения нового материала.	табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число».	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах.	использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
76		Прибавление и вычитание числа 1.	Комбинированный урок.	Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).
77		Прибавление числа 2.	Урок изучения нового материала.	Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения.	Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.
78		Прибавление числа 2.	Комбинированный	Табличные случаи прибавления числа 2	Способность преодолевать трудности,	Понимание причины неуспешной учебной	Воспроизводить результаты табличного сложения любых

			урок.	(без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения.	доводить начатую работу до ее завершения.	деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).
79		Вычитание числа 2.	Урок изучения нового материала.	Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Готовность использовать математическую подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
80		Вычитание числа 2.	Комбинированный урок.	Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Способность к самоорганизованности.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Выполнять вычисления.
81		Прибавление числа 3.	Урок изучения	Табличные случаи прибавления числа 3	Умение устанавливать, с какими учебными	Адекватное оценивание	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и

			нового материала.	(без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения.	задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	результатов своей деятельности.	в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Выполнять вычисления.
82		Прибавление числа 3.	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
83		Вычитание числа 3.	Урок изучения нового материала.	Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами.	Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления.
84		Вычитание числа 3.	Комбинированный	Разные способы вычитания числа 3 в случаях,	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых	Планирование, контроль и оценка	Характеризовать расположение предметов или числовых данных в

			урок.	соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами.	математических знаний.	учебных действий.	таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
85		Прибавление числа 4.	Урок изучения нового материала.	Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.
86		Прибавление числа 4.	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
87		Прибавление числа 4.	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку

				упражнения. Решение задач.		способа достижения результата.	выполненного задания при работе в парах.
88		Вычитание числа 4.	Урок изучения нового материала.	Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
89		Вычитание числа 4.	Комбинированный урок.	Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
90		Вычитание числа 4.	Комбинированный урок.	Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответ-	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в	Выполнение учебных действий в разных формах	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать

				<p>вующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов.</p>	<p>расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>	<p>(практические работы, работа с моделями и др.).</p>	<p>расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p>
91		<p>Прибавление и вычитание числа 5.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	<p>Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p>
92		<p>Прибавление и вычитание числа 5.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	<p>Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p>	<p>Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою</p>

				<p>Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач.</p>			<p>деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.</p>
93		Прибавление и вычитание числа 5.	Комбинированный урок.	<p>Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>	<p>Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p>	<p>Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.</p>
94		Прибавление и вычитание числа 6.	Комбинированный урок.	<p>Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и</p>	<p>Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>	<p>Умение работать в информационной среде.</p>	<p>Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый</p>

				вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач. Задачи с многими данными и вопросами.			(правый, средний) столбец. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
95		Прибавление и вычитание числа 6.	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изобразить отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
96		<i>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».</i>	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Характеризовать результаты

				Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания.			сравнения чисел словами «больше» или «меньше».
97		Работа над ошибками.	Урок работы над ошибками.	Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Тренировочные упражнения.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
98		Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». Урок-путешествие.	Обобщающий урок.	Тренировочные упражнения.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления.
Сравнение чисел (12 часов)							
99		Сравнение чисел по рисункам.	Урок изучения нового материала.	Разные способы сравнения чисел.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или

							«меньше». Выполнять вычисления.
100		Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.	Урок изучения нового материала.	Разные способы сравнения чисел.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).
101		Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	Урок изучения нового материала.	Изображение результата сравнения чисел с помощью цветных стрелок (синяя стрелка заменяет слово «меньше», а красная – слово «больше»). Графы отношений «меньше» и «больше».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления.
102		Результат сравнения.	Урок изучения нового материала.	Чтение высказываний о числах и изображение заданных высказываний о числах с помощью графов.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или

							«меньше».
103		На сколько больше или меньше.	Урок изучения нового материала.	Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ...?». Решение задач с использованием вычитания.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
104		На сколько больше или меньше.	Комбинированный урок.	Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ...?».	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Выполнять вычисления.
105		На сколько больше или меньше.	Комбинированный урок.	Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ...?». Решение задач с использованием вычитания.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи. Изобразить отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по

							линейке.
106		Увеличение числа на несколько единиц.	Комбинированный урок.	Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Выполнять вычисления.
107		Увеличение числа на несколько единиц.	Урок закрепления изученного материала.	Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».
108		Уменьшение числа на несколько единиц.	Урок изучения нового материала.	Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

							Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».
109		Уменьшение числа на несколько единиц.	Комбинированный урок.	Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.	Умение работать в информационной среде.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи.
110		<i>Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел».</i>	Диагностический урок.	Использование действий сложения и вычитания для решения задач на увеличение и уменьшение данного числа на несколько единиц.	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.
<i>Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток (14 часов)</i>							
111		Прибавление числа 7.	Урок изучения нового материала.	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку

				Решение задач.			выполненного задания при работе в парах.
112		Прибавление числа 8.	Урок изучения нового материала.	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Конструировать алгоритм решения задачи.
113		Прибавление числа 9.	Урок изучения нового материала.	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.
114		Таблица сложения.	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Характеризовать результаты сравнения чисел словами

							«больше» или «меньше». Выполнять вычисления.
115		<i>Проверочная работа по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».</i>	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Решение задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
116		Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
117		Вычитание числа 7.	Комбинированный урок.	Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления.

118		Вычитание числа 8.	Комбинированный урок.	Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине.
119		Вычитание числа 9.	Комбинированный урок.	Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
120		Сложение и вычитание. Скобки.	Урок изучения нового материала.	Введение скобок для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Воспроизводить результаты табличного сложения и вычитания любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).
121		Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками,	Комбинированный	Тренировочные упражнения, закрепляющие	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу	Адекватное оценивание результатов своей	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).

		вида: ($a \pm b$) $\pm c$	урок.	знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	до ее завершения.	деятельности.	Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.
122		Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$	Урок закрепления новых знаний.	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).
123		<i>Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».</i>	Урок промежуточной диагностики.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20, решать задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».
124		Работа над ошибками.	Урок закрепления.	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу	Планирование, контроль и оценка учебных действий;	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать

				табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	до ее завершения.	определение наиболее эффективного способа достижения результата.	и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).
Симметрия (8 часов)							
125		Зеркальное отражение предметов.	Урок изучения нового материала.	Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии. Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур в данной осевой симметрии.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Знание, что такое зеркальное отражение. Умение находить на рисунках зеркальное отражение предметов. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).
126		Итоговая контрольная работа.	Контрольный урок.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Умение решать задачи. Анализировать данные в таблице. Сравнить именованные	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.

				величины.			
127		Работа над ошибками.	Урок закрепления полученных знаний.	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Конструировать алгоритм решения задачи. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).
128		Ось симметрии.	Урок изучения нового материала.	Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
129		Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.	Урок изучения нового материала.	Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры. Показ пар симметричных точек, фигур относительно данной оси симметрии.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку

							выполненного задания при работе в парах.
130		Построение фигуры, симметричной данной.	Комбинированный урок.	Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).
131		Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	Комбинированный урок.	Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий при работе с моделями.	Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
132		Обобщающий урок по темам года.	Урок обобщения и закрепления.	Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	Владение коммуникативными умениями для реализации возможностей успешного сотрудничества при групповой работе.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.