

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Раевка Ивантеевского района
Саратовской области»

«Рассмотрена»
на заседании МО учителей
Начальных классов
Протокол № 1
От « 27 » 08 2015 г.

«Согласована»
Заместитель директора по УВР
МОУ «ООШ с.Раевка»
Ефр /А.В.Ефимова/



От « » 2015 г.

Рабочая программа педагога
Сахновой Марины Витальевны
I квалификационной категории
по математике
4 класс

с.Раевка

2015-2016 уч.год

I. Пояснительная записка.

Программа адресована обучающимся 4 класса МОУ «ООШ с.Раевка» для изучения курса математика и отвечает обязательному минимуму содержания образования по математике в 4 классе.

Рабочая программа по «Математике» для 4 класс составлена в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Специфика самого предмета "математика" такова, что основным в обучении являются наглядно-вербальные средства в различных сочетаниях. Урок математики характеризуется комплексным применением наглядных и технических средств обучения.

Основная цель уроков математики в начальных классах — создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. Обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

2. Предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

3. Умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

4. Реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Срок реализации данной рабочей программы один учебный год – 2015-2016уч.год.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.

«5» (отлично) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» (хорошо) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения;

наличие одной или трёх-четырёх недочётов по текущему материалу, два-три недочёта по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (удовлетворительно) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, две-три ошибки или пять-шесть недочётов по текущему учебному материалу; одна ошибка и два-три недочёта по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (плохо) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие многочисленных ошибок как по текущему, так и по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Снижение отметки «за общее впечатление» допускается, если:

- В работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- Работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачёркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Инструментарий для оценивания результатов:

- проверочные работы;
- контрольные работы;
- диагностическое тестирование.

Используемая в тексте программы система условных обозначений

Ф.- фронтальная работа

И. – индивидуальная работа

Г. – групповая работа

Р. п. – работа в парах

II. Общая характеристика предмета

Особенность обучения состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения.

С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий:

- элементы арифметики;
- величины и их измерение;
- логико-математические понятия;

- алгебраическая пропедевтика;
- элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Основные особенности содержания обучения и методических подходов к реализации этого содержания.

Овладев письменными приёмами сложения и вычитания, учащиеся легко переносят полученные умения на трехзначные числа и вообще на любые многозначные числа.

Изучение письменного алгоритма деления проводится в два этапа. На первом этапе предлагаются лишь такие случаи деления, когда частное является однозначным числом. Это наиболее ответственный и трудный этап — научить ученика находить одну цифру частного. Овладев этим умением (при использовании соответствующей методики), ученик легко научится находить каждую цифру частного, если частное — неоднозначное число (второй этап).

В курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий — переменная, выражение с переменной, уравнение.

Эти термины в курсе не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства и буквы латинского алфавита, вместо которых подставляются те или иные числа.

На первом этапе работы с равенствами неизвестное число, обозначенное буквой находится с помощью правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с

математическими высказываниями, с логическими связками «и»; «или»; «если... то»; «неверно, что...», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах.

К окончанию начальной школы ученик будет отчетливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретет умение подобрать конкретный пример, иллюстрирующий некоторое общее положение, или привести опровергающий пример, научится применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр. Важной составляющей линии логического развития ученика

является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар, конус, цилиндр, пирамида, прямоугольный параллелепипед), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на рисунках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

Важное место в формировании у учащихся умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице). Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

Цели и задачи курса

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах, о числовых и буквенных выражениях, о координатах точек числового луча, о задачах на движение, о соотношении единиц различных величин;
- овладение способами деятельности способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- ✓ личностно-ориентированные;
- ✓ информационно-коммуникационные;
- ✓ здоровьесберегающие;
- ✓ проблемно-поисковые;
- ✓ игровые;
- ✓ технологии контроля и оценки.

Соединение традиционных и новых развивающих **методов обучения**, использование ИКТ, приводит к положительным результатам. При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Методы и приемы педагогической техники

Учителем применяются в педагогической деятельности следующие методы обучения:

- 1) деятельностный,
- 2) поисковый,
- 3) эвристический,
- 4) исследовательский,
- 5) практический,
- 6) наглядный,
- 7) метод создания игровых ситуаций,
- 8) метод проектов,
- 9) проблемное обучение,
- 10) разноуровневое обучение,
- 11) обучение в сотрудничестве:
 - а) совместное обучение в малых группах;
 - б) обучение в командах на основе игры, турнира;
 - в) индивидуальное обучение в командах.

Основной **формой** организации обучения является урок.

Логические связи предмета «математика» с остальными предметами.

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл. В этом просматривается тесная связь с предметами «русский язык» и «литературное чтение». При решении текстовых задач дети опираются на знания окружающего мира, следовательно имеется логическая связь с предметом «окружающий мир». При изготовлении математических пособий (куб, конус и т.д.) дети применяют знания и умения по предмету «технология».

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в **образовательную** область «Математика».

Общий объём времени, отводимого на изучение математики в 1—4 классах, составляет 536 часов. В соответствии с Учебным планом годовой календарный график работы включает 34 учебных недели по 4 часов в неделю уроков математики. Рабочая программа так же рассчитана на 136 часов.

Изменения в программу не внесены, так как логика изложения и содержания авторской программы соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Курс представляет также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу алгебраических элементов позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных знаний, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих на основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Ведущие принципы обучения математики в младших классах – учет возрастных особенностей учащихся. Органическое сочетание обучения и воспитания. Усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность, выработка необходимых для этого навыков.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

К концу обучения в четвертом классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

— письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

— структуру составного числового выражения;

— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в четвертом классе ученик может научиться:

называть:

— координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

— величины, выраженные в разных единицах;

различать:

— числовое и буквенное равенства;

— виды углов и виды треугольников;

— понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

— способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

— истинных и ложных высказываний;

оценивать:

— точность измерений;

исследовать:

— задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

— информацию представленную на графике;

— **решать учебные и практические задачи:**

— вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

— прогнозировать результаты вычислений;

— читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

— измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;

— сравнивать углы способом наложения, используя модели.

—

Результаты изучения учебного предмета.

— **Личностными результатами** обучения учащихся являются:

— - самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

— - готовность и способность к саморазвитию;

— - сформированность мотивации к обучению;

— - способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

— - заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

— - готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

— - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

— - способность к самоорганизованности;

— - высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

— - владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

— **Метапредметными результатами** обучения являются:

— *Регулятивные*

— - удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

— - учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

— - использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

— - самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

— - осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

— - вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

- -сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- -адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- - планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- - использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).
- *Познавательные*
- - выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- - моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- - сопоставлять разные способы решения задач;
- - использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- - устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- - осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- - конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- - сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- - понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- - находить нужную информацию в учебнике.
- - моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- - решать задачи разными способами;
- - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- - проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- - выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- - сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- - находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- - планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- - планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- - выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).
- *Коммуникативные*
- - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение

- (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- - задавать вопросы с целью получения нужной информации.
 - - учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
 - - выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
 - - задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.
- **Предметными результатами** учащихся на выходе из начальной школы являются:
- - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
 - - умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
 - - овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями
 - вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
 - - умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

VI. Содержание учебного предмета, курса.

Содержание учебного предмета

(4 ч. в неделю, всего 136ч.)

- **Элементы арифметики - 67часов.**
- ***Множество целых неотрицательных чисел* - 13часов.**
 - Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.
 - Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрам; примеры записи чисел римскими цифрами. 1
 - Свойства арифметических действий.
- ***Арифметические действия с многозначными числами - 54 часа.***
- Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.
- Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число.

- Простейшие устные вычисления.
- Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.
- **Величины и их измерение - 32 часа.**
- Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.
- Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.
- **Алгебраическая пропедевтика - 17 часов.**
- Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.
- Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.
- **Логические понятия - 10 часов.**
- Высказывания.
- Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений.
- Решение задач на перебор вариантов.
- **Геометрические понятия - 10 часов.**
- *Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника.*
- Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.
- *Треугольники и их виды.*
- Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).
- Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).
- Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

VII. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.
(см. Приложение 1)

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Литература для учителя.

-Математика в начальной школе. Оценка знаний. Проверочные и контрольные работы – М.: Вентана-Граф, 2012.

- Математика. Методические рекомендации. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева- М.: Вентана-Граф, 2012

Литература для учащихся.

-Дружим с математикой. Пособие для индивидуальной работы в школе и дома.Е.Э.Кочурова. М.: Вентана-Граф, 2014

- Математика. Дидактические материалы, М.: Вентана-Граф, 2014

Интернет ресурсы.

- <http://www.edu.ru/>
- <http://www.encyclopedia.ru/>

- <http://www.nachalka.ru/>

Учебно-методические средства обучения

Для учителя:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Журова Л.Е. Беседы с учителем. Третий класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы. Учебное пособие для 4класса. – М.: Вентана-Граф, 2011.
4. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.:Математика (методика обучения). – М.: Вентана-Граф, 2012.
5. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.:Математика: контрольные работы, тесты– М.: Вентана-Граф, 2011.
6. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.:Материал для устных упражнений– М.: Вентана-Граф, 2013

Для ученика:

1. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.:Математика Учебник в двух частях. – М. Вентана-Граф, 2014.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.:Математика: рабочие тетради №1, №2. – М.:Вентана-Граф, 2014.
3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.: Дружим с математикой рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2014.

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
Десятичная система счисления								
1.			Счёт сотнями. Многочисленное число. Классы и разряды многочисленного числа.	УОНМ	Называть следующее (предыдущее) при счёте многочисленное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Объяснять значение каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий	Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многочисленные числа в пределах миллиона. Представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многочисленные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.

					разрядов: единицы, десятки , сотни.			
2.			Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.	УОПУЗ П	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
3.			Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.	УОПУЗ П	Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр записи данных чисел. Сравнить многозначные	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.

					числа способом поразрядного сравнения.			
Чтение и запись многозначных чисел								
4.			Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	УОНМ	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	Называть классы и разряды многозначного числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Работать в информационной среде. Владеть основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушать собеседника, вести диалог.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
5.			Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	УОПУЗ П	Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного	Читать любое многозначное число. Называть любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). Делает выводы	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении

					числа в виде суммы разрядных слагаемых.	чисел в прямом и в обратном порядке.	на основе анализа предъявленного банка данных.	практических задач, возникающих в повседневной жизни.
6.			Запись многозначных чисел цифрами.	УОиСЗ	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Владеть нумерацией многозначных чисел. Записывать под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава. Называть классы и разряды многозначного числа. Анализировать структуру составного числового выражения.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
Сравнение многозначных чисел								
7.			Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	УОНМ	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Выделять и называть в записях	Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно

					многозначных чисел классы и разряды.	Запись результатов сравнения. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).	Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	справиться.
8.			Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.	УОПУЗ П	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
9.			<i>Проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».</i> Сравнение многозначных чисел. Решение задач.	Комбинированный	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Называть следующее (предыдущее) при	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

					счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	вычитания. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	условиях успеха/ неуспеха.	
Сложение многозначных чисел								
10			Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения.	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными	Приём поразрядного сложения многозначных чисел. Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.

					способами.		следственных связей.	
11			Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.	УОПУЗ П	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.
12			Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.	Комбинированный	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить устные приемы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
Вычитание многозначных чисел								

13		Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания.	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.
14		Контрольная работа по повторению.	УКЗ	Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.	Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов. Контролировать свою деятельность:	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Адекватно	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

						<p>проверить правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.</p>	<p>оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	
15		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Комбинированный	<p>Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.</p>	<p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.</p>	<p>Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.</p>	<p>Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.</p>	
16		Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.	УОПУЗ П	<p>Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность:</p>	<p>Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Анализировать структуру составного</p>	<p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>	

					проверять правильность вычислений изученными способами.	числового выражения.	результата.	
17		Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала.	УОиСЗ	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
18		Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	УКЗ	Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и	Работать самостоятельно. Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

					<p>вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.</p>	<p>вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.</p>	<p>том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	
Построение многоугольников								
19		<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p> <p>Построение многоугольников.</p>	УОНМ	<p>Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность</p>	<p>Строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Строить квадрат с данной длиной стороны. Вычислять периметр</p>	<p>Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.</p>	<p>Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.</p>	

					<p>построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.</p>	<p>треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.</p>		
20			<p>Построение прямоугольника.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p><i>Математический диктант.</i></p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.</p>	<p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.</p>	<p>Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>	<p>Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.</p>

Скорость

21		Скорость равномерного прямолинейного движения.	УОНМ	Называть единицы скорости. Читать значения величин. Читать информацию, представленную в таблицах.	Понимать, что такое скорость равномерного прямолинейного движения. Приводить примеры. Моделировать процесс. Решать учебные и практические задачи.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
22		Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.	УОПУЗ П	Называть единицы скорости. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Называть единицы скорости: километр в час, километр в минуту, километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду, читать их обозначения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с. Читать значения величин.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
23		Скорость. Закрепление.	УОиСЗ	Называть единицы скорости. Читать информацию, представленную в	Анализировать структуру составного числового выражения. Понимать, что	Владеет основными методами познания окружающего	Умение устанавливать, с какими учебными задачами

					таблицах.	спидометр – это прибор для измерения скорости, считывать информацию со шкалы спидометра. Вычислять скорость по данным пути и времени движения.	мира (анализ).	ученик может самостоятельно успешно справиться.
Задачи на движение								
24			Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	УОПУЗ П	Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $v = S : t$, $S = V \cdot t$, $t = S : V$.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
25			Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	УОПУЗ П	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять значения числовых выражений,	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.

						содержащих не более шести арифметических действий.	эффективный способ достижения результата. Работает в информационной среде.	
26		Контрольная работа за первую четверть.	УКЗ	Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.	Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
27		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Комбинированный	Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел;	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	

					вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.	числами, используя изученные приемы.	решения. Работает в информационной среде.	
28		Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	УОПУЗ П	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
29		Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. <i>Проверочная работа</i> по теме «Задачи на движение».	Комбинированный	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

					«меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	
Координатный угол								
30			Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3).	УОНМ	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Иметь представление о координатном угле; оси координат Ох и Оу, начале координат, координатах точки. Называть координаты данной точки. Строить точку с указанными координатами.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
31			Построение точки с указанными координатами. <i>Практическая работа.</i>	Урок-практикум	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Называть координаты точек,	Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Контролировать свою	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного

					отмеченных в координатном углу.	деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
32			<i>Проверочная работа</i> по теме «Координатный угол».	Комбинированный	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.	Выполнять учебные действия в разных формах (работа с моделями). Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
Графики. Диаграммы								
33			Графики , диаграммы.	Комбинированный	Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков,	Читать и строить простейшие диаграммы и графики. Читать несложные готовые	Работает в информационной среде. Владеет основными	Способность к самоорганизации.

					<p>диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы.</p>	<p>таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.</p>	<p>методами познания окружающего мира (синтез). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>	
34		<p>Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. <i>Практическая работа.</i></p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. Конструировать последовательности по указанным правилам.</p>	<p>Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Читать информацию, представленную на графике. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.</p>	<p>Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>	
<p>Переместительное свойство сложения и умножения</p>								

35		Переместительное свойство сложения.	УОНМ	<p>Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.</p> <p>Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы.</p> <p>Различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники).</p>	<p>Называть и формулировать переместительное свойство сложения.</p> <p>Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приемы вычислений.</p>	<p>Адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>
36		Переместительное свойство умножения.	УОиСЗ	<p>Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.</p> <p>Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.</p>	<p>Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.</p>	<p>Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>

Сочетательные свойства сложения и умножения

37		Сочетательные свойства сложения.	УОНМ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Называть и формулировать переместительное свойство умножения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в п. жизни.
38		Сочетательные свойства умножения.	УОПУЗ П	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
39		Сочетательные свойства сложения и умножения.	УОиСЗ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может

					Решать арифметические задачи разных видов.	деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	средств.	самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
Многогранник								
40			Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.	УОНМ	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание).	Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Рассматривать многогранник как пространственную фигуру.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
41			Распределительные свойства умножения.	УОНМ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

						относительно вычитания.		
42			Контрольный математический диктант.		Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
43			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.. Изображение многоугольников на чертежах, обозначение их буквами.	Комбинированный	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, ребер), конус (название, вершина,	Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже. Находить и показывать грани, вершины, ребра многогранника. Показывать на чертеже видимые и невидимые элементы многогранника. Обозначать многогранник буквами латинского	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

					основание). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	алфавита. Изготавливать модели различных видов многогранника. Анализировать структуру составного числового выражения.		
Распределительные свойства умножения								
44			Контрольная работа по теме «Свойства арифметических действий».	Комбин ирован ный	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Владение коммуникативн ыми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математич. проблем.
Умножение на 1000, 10000, ...								
45			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000,	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях,	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы.	Адекватно оценивать результаты своей	Владение коммуникативн ыми умениями с целью

		...		сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
46		Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	УОиСЗ	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

				двузначное и на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений.		
Прямоугольный параллелепипед. Куб							
47		Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.	УОНМ	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. Понимать, что куб – это прямоугольный параллелепипед. Находить и показывать грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Способность к самоорганизации.

48		<p>Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Склеивание моделей многогранников по их разверткам.</p>	Комбинированный	<p>Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях.</p> <p>Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер).</p> <p>Соотносить развертку пространственной фигуры с её моделью или изображением.</p>	<p>Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличные вычисления. Строить развертку куба.</p> <p>Изображать прямоугольный параллелепипед (куб) на чертеже. Выполнять развертку прямоугольного параллелепипеда (куба). Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.</p>	<p>Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.</p>	<p>Способность к самоорганизации.</p> <p>Владение коммуникативными умениями.</p>
Тонна. Центнер							
49		<p>Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.</p>	УОНМ	<p>Называть единицы массы.</p> <p>Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p> <p>Вычислять массу предметов при решении учебных задач.</p>	<p>Называть единицы массы.</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи,</p>	<p>Работает в информационной среде.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Установление</p>	<p>Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной</p>

						выбирать и объяснять выбор действий.	причинно-следственных связей.	жизни.
50			Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.	УОиСЗ	Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Знать соотношения между единицами массы: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
Задачи на движение в противоположных направлениях								
51			Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).	УОНМ	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	Называть единицы скорости, времени, длины. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях,	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

					<p>Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.</p>	<p>когда тела удаляются друг от друга). Вычисление расстояний между движущимися телами через данные промежутки времени.</p>	<p>опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>	
52			<p>Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.</p>	УПЗиУ	<p>Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Сравнить</p>	<p>Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.</p>	<p>Работает в информационной среде. Самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Устанавливает причинно-следственные связи.</p>	<p>Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>

					величины, выраженные в разных единицах.			
53			Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	УОиСЗ	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Слушает собеседника, ведет диалог. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.
Пирамида								
54			Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная,	УОНМ	Распознавать, называть и различать	Понимать пирамиду как пространственную	Понимает и принимает учебную	Способность преодолевать трудности.

		пятиугольная и др.).		пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер). Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	фигуру. Находить вершину, основание, грани и ребра пирамиды. Находить изображение пирамиды на чертеже. Изготавливать развёртку пирамиды. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
55		Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Математический диктант.	УПиКЗ	Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.

56		Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.	УОНМ	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах.	Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
57		Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.	УОНМ	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать	Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

					каждый вид движения с помощью фишек. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.	направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	
58			Контрольная работа за вторую четверть.	УКЗ	Записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.

				точки. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.			
59		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Делать выводы на основе анализа банка данных.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)							

60		Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.	УОНМ	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах.	Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
61		Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление.	УПЗиУ	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько	Анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

					решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.			
62			Проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	УПиКЗ	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
Умножение многозначного числа на однозначное								
63			Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	Комбинированный	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.

					умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	составной арифметической задачи.		
64		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	УОНМ	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	
65		Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью	УОиСЗ	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число. Решать задачи, составлять	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Собирает	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	

			микрокалькулятора).		однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	задачи по данной схеме. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	требуемую информацию из указанных источников; фиксирует результаты разными способами; сравнивает и обобщает информацию.	завершения.
66			Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	УПЗиУ	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Различает способ и результат действия; контролирует процесс и результаты деятельности. Высказывает своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

Умножение многозначного числа на двузначное

67		Умножение многозначного числа на двузначное.	УОНМ	<p>Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.</p>	<p>Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.</p>	<p>Понимает причины успешной/ неуспешной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>
68		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	УОПУЗ П	<p>Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Вычислять</p>	<p>Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Формулировать свойства арифметических</p>	<p>Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>

					произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	действий и применять их при вычислениях.	информационн ой среде.	
69		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	УОПУЗ П	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Моделировать ситуацию, иллюстрирующ ую данное арифметическо е действие.	Владение коммуникативн ыми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	
70		Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка	УПЗиУ	Анализировать текст задачи с целью последующего	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос	Владеет основными методами познания	Высказывать собственные суждения и давать им	

		достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		планирования хода решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	окружающего мира (обобщение). Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	обоснование.
71		Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.	УПЗиУ	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.

					несколько вариантов решения задачи.			
Умножение многозначного числа на трехзначное								
72		Умножение многозначного числа на трехзначное.	УОНМ	<p>Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.</p>	<p>Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.</p>	<p>Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>	
73		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	УОПУЗ П	<p>Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях,</p>	<p>Формулировать свойства арифметических действий и применять</p>	<p>Активно использует математическую речь для</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью</p>	

					сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	их при вычислениях. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число.	решения разнообразных коммуникативных задач. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
74			Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	УОПУЗ П	Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.
75			Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью	УПЗиУ	Вычислять произведение чисел, используя	Конструировать алгоритм решения составной	Понимает и принимает учебную	Владение коммуникативными умениями.

			обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.	арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
76			Умножение многозначного числа на трехзначное. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач.	УПЗиУ	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования	Анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

					хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений).			
77			Контрольная работа по теме: «Письменные приемы умножения чисел».	УКЗ	Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
Конус								
78			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность	Комбинированный	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (конус) на	Понимать конус как пространственную фигуру, его отличие от пирамиды. Находить и показывать вершину,	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее

			конуса.		пространственных моделях. Характеризовать конус (название, вершина, основание).	основание и боковую поверхность конуса. Находить изображение конуса на чертеже. Выполнять развёртку конуса. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	завершения.
79			Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	Урок-практикум	Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Задачи на движение в одном направлении								
80			Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	УОНМ	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование	Владение коммуникативными умениями.

					<p>движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи.</p>	<p>направлениях. Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точки, 2) из двух точек. Решение задач. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p>). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию.</p>	
81			<p>Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.</p>	<p>УОПУЗ П</p>	<p>Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.</p>	<p>Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.</p>	<p>Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>
82			<p>Задачи на разные виды движения двух тел. Самостоятельная работа.</p>	<p>УОиСЗ</p>	<p>Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать</p>	<p>Анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между</p>	<p>Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу</p>

					формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	решения. Комментирует свои действия. Моделирует содержащиеся в тексте данные. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.	до ее завершения.
83			Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.	УПЗиУ	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»								

84		Истинные и ложные высказывания.	УОНМ	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного высказывания, определять его истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что...» и определение его истинности.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
85		Высказывания со словами «неверно, что...»	УОПУЗ П	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

							арифметическо й задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	
86			Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	УПЗиУ	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Составные высказывания								
87			Составные высказывания.	УОНМ	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать	Образовывать составные высказывания с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...» и	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических	Владение коммуникативн ыми умениями с целью реализации возможностей

					структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	определять их истинность. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	средств. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
88			Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.	УОПУЗ П	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

					ложности составного высказывания.		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
89		Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	УПЗиУ	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Выполняет учебные действия в разных формах: практические работы, работа с моделями и др.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
90		Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность. <i>Математический</i>	Комбинированный	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Конструировать составные высказывания с	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	

			<i>диктант.</i>		высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что». Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	ых задач.	сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
91			Контрольная работа по теме «Высказывания».	УКЗ	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Задачи на перебор вариантов								
92			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Задачи на перебор	УОНМ	Конструировать составные высказывания с помощью	Решать комбинаторные задачи способом перебора возможных	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и	Способность к самоорганизации. Заинтересованн

		вариантов. Наблюдение.		логических связей и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задач. Составлять таблицы.	находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	ость в расширении и углублении получаемых математических знаний.
93		Решение логических задач перебором возможных вариантов.	УПЗиУ	Конструировать составные высказывания с помощью логических связей и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
94		Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. Самостоятельная работа.	УОиСЗ	Конструировать составные высказывания с помощью логических связей и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в

				логической задачи.	выбор действий.		коллективном обсуждении математических проблем.
Деление суммы на число							
95		Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	УОНМ	<p>Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.</p> <p>Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.</p> <p>Применять полученные знания для решения задач.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.</p>	<p>Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).</p> <p>Анализирует свои действия и управляет ими.</p>	<p>Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>
96		Деление суммы на число. Решение задач.	Комбинированный	<p>Формулировать свойства арифметических действий и</p>	<p>Оценивать правильность хода решения и реальность ответа.</p>	<p>Владеет основными методами познания</p>	<p>Заинтересованность в расширении и углублении</p>

					применять их при вычислениях.	Анализировать структуру составного числового выражения.	окружающего мира (сравнение).	получаемых математических знаний.
Деление на 1000, 10000, ...								
97			Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.	УОПУЗ П	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
98			Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.	УОиСЗ	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Формулировать свойства арифметических	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

					вычислений изученными способами.	действий и применять их при вычислениях.	при решении проблем творческого и поискового характера.	
99			Контрольная работа за третью четверть.	УКЗ	Выполнять умножение и деление многозначного числа, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении.	Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
10			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Масштабы географических карт.	Комбинированный	Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить	Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением.	Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и

					действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.	Понимать, что такое масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабом.	творческого и поискового характера. Ищет и выделяет необходимую информацию. Контролирует и оценивает процесс и результат деятельности.	учащимися класса при групповой работе.
10			Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.	УОиСЗ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Контролирует свою деятельность: обнаруживает и устраняет ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
Цилиндр								
10			Цилиндр.	Комбинированный	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (цилиндр) на	Понимать цилиндр как пространственную фигуру. Находить и показывать основания и боковую	Владеет основными методами познания окружающего мира	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к

					пространственных моделях. Характеризовать цилиндр (название основания, боковая поверхность). Различать цилиндр и конус.	поверхность цилиндра. Изображать цилиндр на плоскости.	(наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
10			Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	Комбинированный	Различать: цилиндр и конус, соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Выполнять развёртку цилиндра. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Деление на однозначное число								
10			Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях,	Воспроизводить письменные алгоритмы	Понимает и принимает учебную	Владение коммуникативными умениями

			многочисленными числами.		сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.	с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
10			Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	УПЗиУ	Воспроизводить устные приемы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

					Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	арифметических действий.		
Деление на двузначное число								
10		Деление на двузначное число.	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
10		Письменные алгоритмы	УПЗиУ	Воспроизводить	Воспроизводить	Понимает	Способность	

			деления многозначных чисел на двузначное число.		устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
10			Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	Комбинированный	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число.	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Анализ объектов с	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

					Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	структуру составного числового выражения.	целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
10			<i>Проверочная работа</i> по теме «Деление на двузначное число».	УПиКЗ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами можно успешно справиться самостоятельно.
Деление на трехзначное число								
11			Деление на трехзначное	УОНМ	Воспроизводить	Применять алгоритм	Активно	Высказывать

			число.		устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трёхзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	собственные суждения и давать им обоснование.
11			Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трёхзначное число.	УОПУЗ П	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Вычислять значения	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. Анализ	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе

					трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	в парах.
11			Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трёхзначное число. Закрепление приема.	УПЗиУ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Анализировать структуру составного числового выражения.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
11			Способы проверки	УОиСЗ	Воспроизводить	Оценивать	Работать в	Способность к

			<p>правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).</p>		<p>устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.</p>	<p>правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.</p>	<p>информационн ой среде. Создавать модели изучаемых объектов с использование м знаково-символических средств. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p>	<p>самоорганизова нности. Владение коммуникативн ыми умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>
11			<p>Контрольная работа по теме : «Деление на трехзначное число»</p>	УКЗ	<p>Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять</p>	<p>Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и</p>	<p>Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>

					<p>значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.</p>	<p>деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).</p>	<p>разнообразных коммуникативных задач.</p>	
11			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Комбинированный	<p>Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число.</p>	<p>Выводить письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного деления на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.</p>	<p>Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.</p>	<p>Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.</p>

					Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.			
Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки								
11			Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	УОНМ	<p>Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.</p> <p>Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.</p> <p>Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.</p> <p>Воспроизводить способ построения</p>	<p>Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки.</p> <p>Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.</p>	<p>Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, равнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование)</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.</p>

					прямоугольника с использованием циркуля и линейки.			
11			Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	УПЗиУ	<p>Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.</p>	<p>Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.</p>	<p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$								

11		Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	УОНМ	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Различать числовое и буквенное равенства. Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
11		Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	УПЗиУ	Различать числовое равенство и равенство, содержащее	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия;	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу

					букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	до ее завершения.
12			Составление буквенных равенств.	УПЗиУ	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Различать числовое и буквенное равенства. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Анализировать структуру составного числового выражения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Контролирует	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.

							ь свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
12		Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	УОиСЗ	<p>Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее</p>	<p>Анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.</p>	<p>Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Контролирует ь свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	

				букву, для записи решения задачи.			
Угол и его обозначение							
12		Угол и его обозначение. Проверочная работа «Решение задач».	Комбинированный	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Изображать угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Читать обозначения углов. Находить и показывать вершину и стороны угла. Различать виды углов. Сравнить углы способом наложения, используя модели.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
12		Практическая работа. Сравнение углов наложением. Математический диктант.	Комбинированный	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать виды углов и виды треугольников. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.

					модели прямого угла.		результаты разными способами.	
Виды углов								
12			Виды углов.	Комбинированный	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
12			Проверочная работа «Угол и его обозначение».	Комбинированный	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид	Различать виды углов и виды треугольников. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Сравнить углы способом наложения, используя модели.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.

				с помощью модели прямого угла.			
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$							
12		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.	УОНМ	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя). Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование)	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
12		Проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».	Комбинированный	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение,	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества

					содержащее букву, для записи решения задачи.	действий.	информационн ой среде.	с учителем и учащимися класса при групповой работе.
12		Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	УПЗиУ	Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям.	Различать числовое и буквенное равенства. Анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Находит и выделяет необходимую информацию; анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
12		Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).	УОНМ	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально	Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разносторонний, равнобедренный, равносторонний).	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

					определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.			
13			Контрольная работа за четвертую четверть.	УКЗ	Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Виды треугольников								
13			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	УОНМ	Различать и называть виды углов, виды	Различать виды углов и виды треугольников: 1) по	Планирует, контролирует и оценивает	Способность преодолевать трудности,

			Виды треугольников .		треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуальное определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.	видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный).	учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	доводить начатую работу до ее завершения.
Точное и приближенное значение величины								
13			Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).	УОНМ	Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы)	Иметь представление о точности измерений. Понятие о точности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: $AB \sim 4$ см).	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делать выводы на основе анализа предьявленного банка данных.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

					с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.	Оценивать точность измерений.		
13		Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	УПЗиУ	Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Оценивать точность измерений. Сравнить результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Иметь представление о точности измерений. Читать значения величин. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых единицах. Оценивать точность измерений.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	
13		Контрольная работа по	УКЗ	Выполнять	Выполнять четыре	Адекватно	Высказывать	

		темам: «Умножение и деление многозначных чисел. Площадь и периметр прямоугольника».		умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.	арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).	оценивает результаты своей деятельности. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	собственные суждения и давать им обоснование.
Построение отрезка, равного данному							
13		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	УОНМ	Планировать порядок построения	Воспроизводить способы построения отрезка,	Планирует, контролирует и оценивает	Способность преодолевать трудности,

			<p>Построение отрезка, равного данному.</p>		<p>отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.</p>	<p>прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (без использования шкалы). Задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника.</p>	<p>учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>доводить начатую работу до ее завершения.</p>
13			<p>Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль:</p>	<p>Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка,</p>	<p>Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Учебное сотрудничество</p>	<p>Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.</p>

				<p>проверить правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.</p>	<p>прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.</p>	<p>с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

