


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Раевка Ивантеевского района
Саратовской области»

«Рассмотрена»
на заседании МО учителей
Начальных классов
Протокол № 1
От «27» 08 2015 г.

«Согласована»
Заместитель директора по УВР
МОУ «ООШ с.Раевка»
 / А.В.Ефимова/



От « » 2015 г.

Рабочая программа педагога
Сахновой Марины Витальевны
I квалификационной категории
по окружающему миру
1 класс

с.Раевка

2015-2016 уч.год

I. Пояснительная записка.

Программа адресована обучающимся 1 класса МОУ «ООШ с.Раевка» для изучения курса «Окружающий мир» и отвечает обязательному минимуму содержания образования по окружающему миру в 1 классе.

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основе ФГОС НОО, Примерной программы четырёхлетней начальной школы «Начальная школа XXI века» под руководством профессора Н.Ф.Виноградовой, утверждённой Министерством образования РФ – Москва: «Вентана-Граф», 2014г., и на основе авторской программы для 1 класса «Окружающий мир» Н.В. Виноградовой, Г. С. Калиновой. Сборник программ к комплекту «Начальная школа XXI века», «Вентана-Граф», 2014г. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данная программа **соответствует требованиям ФГОС НОО**, составлена с учетом **специфики** начального этапа обучения **окружающему миру**

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Сроки реализации программы: 2015-2016 учебный год.

Система оценки достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- ✓ способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали-

зации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- ✓ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- ✓ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- ✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Основной инструментарий для оценивания результатов.

Особенности организации контроля по окружающему миру.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (по-

вторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Система условных обозначений.

КМД - Технология коллективной мыследеятельности

Во всех учебниках и рабочих тетрадях используется одна система условных обозначений, что позволяет школьникам быстро их запомнить и правильно выполнять задания без дополнительных комментариев педагога.

Например, «трудное задание» - нарисована гири; ладонь с выставленным указательным пальцем – «подсказка» и т. д.

Кроме обязательных учебных пособий также имеется и справочная литература «Хрестоматия по литературному чтению», «Книгочей» (словарь-справочник).

Для педагогов разработаны сборник программ к УМК, методические пособия по всем предметам, для осуществления контроля знаний обучающихся имеются сборники «Оценка знаний».

II. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Данная программа разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой, утвержденной МО РФ.

Учтены межпредметные и внутрипредметные связи, логика построения учебного процесса и возрастные особенности младших школьников.

Программа построена на основе интеграции знаний о природе, человеке и обществе с учетом психологических особенностей младших школьников.

Общие цели и задачи предмета.

Цель – способствовать продвижению ученика в общем развитии, становлению нравственных позиций личности ребёнка, не вредить его здоровью, задачи – дать представление об окружающем мире как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию его широкой картины; сформировать знания, умения и навыки, определяемые программой.

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *развитие умения учиться* — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для *индивидуального прогресса* в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие содержательные линии:

1. Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой «Кто ты такой».
2. Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой «Кто живет рядом с тобой».
3. Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Мы — жители Земли».
4. Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Твоя Родина — Россия».
5. История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», которое имеется во всех темах программы 2 класса.

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семействования, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

На основе установленных целей изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: *образовательная, развивающая, воспитывающая*. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий

мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции.

Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. Педагогический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения Окружающему миру определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

В программе представлены следующие ведущие *содержательные линии*:

- **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.
Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).
- **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.
Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).
- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.
Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).
- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.
Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).
- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.
Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения.

Основные технологии:

1. Личностно-ориентированные технологии обучения
 - а. Технология обучения как учебного исследования
 - б. Технология коллективной мыследеятельности (КМД)
 - в. Технология эвристического обучения
 - г. Метод проектов
2. Предметно-ориентированные технологии обучения
 - а. Технология постановки цели
 - б. Технология полного усвоения (по материалам М. В. Кларина)
3. Информационные технологии.
 - а. ИКТ
4. Интерактивные технологии
 - а. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
 - б. Тренинговые технологии

Методы обучения: дифференцированное обучение, моделирование и работа с моделями, дидактические игры, анализ, сравнение, классификация, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль, самооценка.

Формы обучения.

В процессе обучения используется широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных; фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников. Урок длится 35 минут при 5-ти дневной учебной неделе.

Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке важна для более эффективного проведения урока.

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки.

Данная форма организации деятельности учащихся может быть применена на любом этапе урока.

Фронтальная работа учащихся на уроке подразумевает общую, одновременную работу со всем классом.

Данная форма работы позволяет:

- 1) установить доверительные отношения с классом;
- 2) активизировать деятельность и познавательные интересы учащихся.

Фронтальная форма организации обучения требует от педагога большого умения организовать работу всего класса, терпеливо выслушивать всех учащихся, тактично корректировать их ответы и т. д.

Групповая форма работы в классе предусматривает следующее:

- 1) деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;
- 2) количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (примерно от трех до шести человек);
- 3) при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

В групповой работе получают возможность реализовать свои способности самые робкие ученики, которые не могут отвечать при всем классе.

Необходимо отметить, что по отдельности каждую из трех форм организации учебной деятельности учащихся применять не рекомендуется. Только сочетание этих форм – групповой, фронтальной и индивидуальной – приносит ожидаемые положительные результаты.

Обучение окружающему миру требует от учителя использования *различных организационных форм*, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения «Окружающего мира» на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога. Содержание уроков способствует успешному формированию знаний об окружающей жизни, развитию мышления, речи, творчества учащихся; обучает их умению использовать знания в нестандартной ситуации. В комплекте с учебником - рабочие тетради для организации индивидуальной работы с детьми.

Предусматриваются разные формы проведения занятий:

-нетрадиционные формы организации занятий: занятия вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.);

-экскурсионные занятия в музей, в парк, сезонные экскурсии, на место работы людей и пр.;

-практические работы: уход за комнатными растениями и живым уголком;

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана: в УМК «Начальная школа 21 века» создаются условия для решения воспитательных задач и формирования общеучебных умений, в том числе коммуникативной грамотности. Выдержана актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающихся.

Принцип целостности картины мира предполагает отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого требования является учет межпредметных связей и разработка интегрированных курсов. Следует выделить возможные сочетания таких предметов, как окружающий мир - технология, окружающий мир – музыка, окружающий мир - изобразительное искусство. Главной особенностью интегрированного урока является то, что такой урок строится на основе окружающего мира, который является главным. Остальные, интегрируемые с ним предметы, помогают шире изучить его связи, процессы, глубже понять сущность изучаемого предмета, понять связи с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Окружающий мир относится к учебной области «Естествознание».

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч, из них **в 1 классе – 66ч (2 ч в неделю, 33 учебных недели)**, во 2,3,4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе)

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

называть:

- свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);
- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
- основные достопримечательности родного города и столицы России;

различать (сопоставлять):

- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные нравственно-эстетические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – лень; послушание – непослушание);
- различных представлений растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
- произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- выполнять режим своего дня;
- определять время по часам с точностью до часа;
- подготавливать свое учебное место к работе;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения;
- составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.
-

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли

России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.)*, методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*.

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключалась в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивала формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

VI. Содержание учебного предмета, курса.

1 класс (66 ч)

Введение. Что такое окружающий мир (1ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (10 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Универсальные учебные действия:

— *определять* время по часам с точностью до часа;

— *анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;

— *воспроизводить* домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;

— *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;

— *описывать* назначение различных школьных помещений;

—*конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;

—*реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Ты и здоровье (6 ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

— *демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Мы и вещи (6 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

Универсальные учебные действия:

— *классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);

— *ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (25 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

Универсальные учебные действия:

— *описывать* сезонные изменения в природе;

— *создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы;

— *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;

— *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

— *описывать* внешние признаки растения;

— *характеризовать* условия роста растения;

— *выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;

— различать животных по классам (без термина);

— сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных;

— различать животных по месту обитания.

Родная страна (18 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Универсальные учебные действия:

— составлять небольшой рассказ о своей семье;

— взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;

— различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»;

— называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;

— различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;

— реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

VII. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.

(см. Приложение1)

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.- 192с. – (Начальная школа XXI века).

Беседы с учителем. Первый класс четырёхлетней начальной школы.

Окружающий мир. Методика обучения. 1 – 4 кл.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2014.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы:

Современная мультимедиа – энциклопедия. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия (2 CD), ООО «Кирилл и Мефодий».

Большая детская энциклопедия, ЗАО «Новый диск».

Самостоятельно разработанные презентации(CD- ROM)

Электронное учебное пособие

Оборудование:

- Учебные столы.
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Экран.

Дидактические материалы:

- Таблицы («Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные»).
- Модель часов.
- Наборы: «Животные леса», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Декоративно-прикладное искусство», «Профессии».

- Фотографии и иллюстрации.

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Личностные результаты	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
1.			Нас окружает удивительный мир.	Урок-экскурсия.	<i>Характеризовать</i> объекты окружающего мира. <i>Рассматривать</i> иллюстрации. <i>Строить</i> речевое высказывание по теме урока. <i>Объединять</i> разные предметы и объекты окружающего мира. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Сотрудничает</i> в совместном решении проблемы. <i>Успешно осуществляет</i> учебную деятельность. <i>Целостно, гармонично воспринимает</i> мир. <i>Проявляет</i> интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	<i>Называет</i> объекты окружающего мира. <i>Анализирует</i> объекты окружающего мира. <i>Классифицирует</i> объекты окружающего мира по разным основаниям. <i>Отвечает</i> на вопросы.	<i>Узнает и называет</i> объекты окружающего мира. <i>Классифицирует</i> объекты по заданному критерию. <i>Строит</i> речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности.
2.			Давай познакомимся.	Урок-игра.	<i>Рассказывать</i> о себе по образцу (или по плану). <i>Понимать</i> основные элементы рассказа о себе. <i>Выпол-</i>	<i>Осваивает</i> новый статус ученика и школьника. <i>Успешно осуществляет</i> взаимодействие с участ-	<i>Конструирует</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализовывает</i> в про-	<i>Воспроизводит</i> свое полное имя. <i>Рассказывает</i> о себе по образцу (или по плану). <i>Понимает</i> основные

					<i>нять</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа).	никами учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.	цессе парной работы правила совместной деятельности. <i>Отвечает</i> на вопросы.	элементы рассказа о себе. <i>Выполняет</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа).
3.		<i>Стартовая диагностическая работа.</i>	Диагностический урок.	<i>Выбирать</i> ответ из предложенных вариантов. <i>Выполнять</i> простую инструкцию под руководством учителя. <i>Предъявлять</i> знания, имеющиеся об окружающем мире.	<i>Понимает</i> личное затруднение и <i>обращается</i> за помощью к учителю.	<i>Понимает</i> простую инструкцию. <i>Контролирует</i> свою деятельность, следуя инструкции учителя. <i>Выполняет</i> задания по порядку.	<i>Выбирать</i> ответ из предложенных вариантов. <i>Выполняет</i> простую инструкцию под руководством учителя. <i>Предъявлять</i> знания, имеющиеся об окружающем мире.	
4.		Мы – школьники.	Урок-экскурсия.	<i>Понимать и описывать</i> назначение некоторых школьных помещений. <i>Моделировать</i> ситуации поведения в разных школьных помещениях. <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа).	<i>Осваивает</i> новый статус: «ученик» («школьник»). <i>Умеет проводить</i> наблюдения, делать выводы. <i>Стремится</i> иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.	<i>Описывает</i> назначение различных школьных помещений. <i>Конструирует</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализует</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.	<i>Ориентируется</i> в основных помещениях школы, их местоположении. <i>Называет</i> некоторые школьные помещения. <i>Рассказывает</i> о предназначении основных школьных помещений. <i>Понимает</i> пространственные отношения «за», «около», «перед», «рядом», «слева», «справа», «под». <i>Воспроизводит</i> свое полное имя.	

5.			Правила поведения в школе.	Урок-игра.	<i>Называть</i> несколько правил, выполнение которых отличает школьника от дошкольника. <i>Сравнивать</i> поведение школьника и дошкольника. <i>Рассказывать</i> о себе – школьнике. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Осваивает</i> новый статус: «ученик» («школьник»). <i>Контролирует</i> свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. <i>Взаимодействует</i> с участниками диалога.	<i>Конструирует</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализует</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности. <i>Связно рассказывает</i> о правилах поведения в школе (по вопросам учителя). <i>Задает</i> вопросы по изучаемой теме.	<i>Ориентируется</i> в основных помещениях школы, их местоположении. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Воспроизводит</i> свое полное имя. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Знает</i> правила поведения в школе: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. <i>Составляет</i> рассказ о себе в статусе ученика школы.
6.			Сентябрь – первый месяц осени.	Экскурсия.	<i>Наблюдать и характеризовать</i> основные признаки осени. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе. <i>Контролировать</i> свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. <i>Оценивать</i> свою работу по предложенным учителем критериям.	<i>Контролирует</i> свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. <i>Выражает</i> свои чувства, вызванные состоянием природы.	<i>Рассуждает</i> на заданную тему. <i>Отвечает</i> на вопросы. Самостоятельно <i>формулирует</i> вопросы по теме. <i>Оценивает</i> работу по предложенным учителем критериям.	<i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Рассматривает</i> различные деревья (цвет листьев, их форма), <i>сравнивает</i> внешний вид разных деревьев. <i>Наблюдает</i> за пти-

								цами. <i>Называет</i> несколько деревьев и кустарников.
7.			Что нам осень подарила.	Комбинированный урок.	<i>Называть</i> отличительные особенности осеннего сада, огорода и цветника. <i>Называть</i> особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. <i>Составлять</i> описательный рассказ. <i>Получать</i> информацию из таблицы.	Успешно <i>осуществляет</i> взаимодействие с участниками учебной деятельности.	<i>Описывает</i> сезонные изменения в природе. <i>Создает</i> рассказ о явлениях и объектах природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого), находит ошибки в предъявленной последовательности.	<i>Называет</i> приметы осени. <i>Работает</i> с коллекциями даров осени с использованием натуральных объектов. <i>Узнает</i> овощи, плоды и цветы по описанию. <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения.
8.			Грибная пора.	Урок изучения нового материала.	<i>Называть</i> богатства осеннего леса: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. <i>Классифицировать</i> объекты природы по разным основаниям. <i>Сравнивать</i> и различать грибы, плоды разных растений. <i>Работать</i> с информацией, представленной в таблице.	<i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач. <i>Стремится</i> иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). <i>Выделяет</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. <i>Описывает</i> внешние признаки растения.	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Сравнивает</i> и <i>описывает</i> внешний вид грибов (подосиновик, лисички, белый, опята), плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина). <i>Работает</i> с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и живот-

								ного мира.
9.		Семья.	Урок изучения нового материала.	<i>Описывать</i> особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. <i>Понимать</i> , что такое семья. <i>Рассказывать</i> о своей семье: ее члены, их труд, семейные обязанности. <i>Разъяснять</i> значение крылатого выражения. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность. <i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач.	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). <i>Кратко рассказывает</i> на тему «Что делают в ...». <i>Составляет</i> небольшой рассказ о своей семье. <i>Отвечает</i> на вопросы, <i>формулирует</i> вопрос.	<i>Понимает</i> отличительные особенности полного и короткого имени. <i>Воспроизводит</i> свое полное имя. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Рассказывает</i> о семье, своих любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный портрет членов семьи, друзей. Рассказывает о семье по рисункам и о своей семье по образцу. Способен получать информацию по теме из дополнительных источников (стихотворений).	
10.		Любимые занятия.	Комбинированный урок.	<i>Анализировать</i> занятия членов семьи в свободное время. <i>Рассказывать</i> о видах семейного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поездки; о хозяйственном труде в семье. <i>Выделять</i> части семейного досуга: чтение книг и рассказы-	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Успешно осуществляет учебную деятельность.	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. <i>Взаимодействует</i> с участниками диалога; <i>отве-</i>	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Рассказывает</i> о семье, своих любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный порт-	

				вание любимых сказок. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога.		<i>чат</i> на вопросы, <i>формулирует</i> вопрос.	рет членов семьи, друзей. <i>Называет</i> сказку по имени героя и по иллюстрации. <i>Рассказывает</i> на заданную тему. <i>Участствует</i> в обсуждении.
11.		Как из зерна получилась булка.	Урок-исследование.	<i>Характеризовать</i> труд людей разных профессий. <i>Называть</i> профессии людей, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни.	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает результаты</i> изучения объектов окружающего мира. <i>Описывает</i> натуральные объекты. <i>Выполняет</i> работу с иллюстративным материалом.	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Называет</i> несколько видов хлебобулочных изделий.
12.		Человек и домашние животные.	Комбинированный урок.	<i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, <i>выделять</i> признаки домашних животных. <i>Различать</i> животных по месту обитания. <i>Выделять</i> профессии людей, ухаживающих за животными, из ряда про-	Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Получает</i> информацию при работе с иллюстративным материалом. <i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Называет</i> несколько профессий, связанных с уходом за животными. <i>Называет</i> нескольких домашних животных. <i>Вы-</i>

				фессий. <i>Понимать</i> , как следует заботиться о домашних животных. <i>Моделировать</i> ситуации безопасного обращения с растениями и животными, знать правила ухода за ними.		учреждениях культуры и быта.	<i>деляет</i> основные признаки группы домашних животных. <i>Понимает</i> правила создания загадок о животных. <i>Сочиняет и загадывает</i> загадки.
13.		Октябрь уж наступил.	Экскурсия в парк (лес).	<i>Характеризовать</i> основные признаки осени. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Устанавливать</i> зависимость между осенними изменениями в природе и перелетом птиц, укрытием животных в своих зимних жилищах. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы.	<i>Осваивает</i> правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. <i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач.	<i>Владеет</i> способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). <i>Ставит</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Определяет</i> последовательность времен года. <i>Наблюдает</i> за изменениями, произошедшими в парке (лесу): окончанием листопада, цветом неба, птицами, которых можно встретить в парке (лесу). <i>Описывает</i> отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Различает</i> перелетных и оседлых птиц. <i>Создает</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы.
14.		Птицы осенью.	Комбинированный урок.	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	Целостно, гармонично <i>воспринимает</i> мир. <i>Проявляет</i> интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	<i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Решает</i> проблемные задачи. <i>Получает</i> информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учеб-	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между

						ника).	явлениями неживой и живой природы. <i>Описывает</i> объекты окружающего мира по плану. <i>Различает</i> животных по классам (без термина).
15.		Явления природы.	Урок изучения нового материала.	Кратко <i>характеризовать</i> некоторые явления природы. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Находить</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы.	<i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности. <i>Умеет доводить</i> работу до конца.	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), <i>понимает</i> специфику каждой. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Работает</i> с иллюстративным материалом учебника. <i>Выделяет</i> характерные особенности разных явлений природы. <i>Выполняет</i> дифференцированную работу.
16.		Где ты живешь?	Урок-игра.	<i>Называть</i> наименование населенного пункта, в котором живет ученик. Кратко <i>характеризовать</i> населенный пункт. <i>Понимать</i> , что такое дорога. <i>Осознавать</i> , какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду. <i>Анализи-</i>	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность. Умеет <i>доводить</i> работу до конца. Предвидит результат своей деятельности и адекватно его <i>оценивает</i> .	<i>Воспроизводит</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), <i>понимает</i>	<i>Воспроизводит</i> домашний адрес. <i>Различает</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. <i>Анализирует</i> дорогу от дома до школы. <i>Ориентируется</i> на знаки дорожного движения.

				<i>ровать</i> дорогу в школу. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.		специфику каждой.	
17.		Правила дорожного движения.	Комбинированный урок.	<i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. <i>Воспроизводит</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.	<i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач.	<i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Ставит</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Различает</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. <i>Воспроизводит</i> домашний адрес. <i>Анализирует</i> дорогу от дома до школы. <i>Применяет</i> знания о безопасном пребывании на улицах. <i>Ориентируется</i> на знаки дорожного движения.
18.		Ты и вещи.	Комбинированный урок.	<i>Характеризовать</i> труд людей разных профессий. <i>Моделировать</i> ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. <i>Классифицировать</i> предметы по заданному признаку. <i>Называть</i> правила отношения к вещам и окружающим	<i>Принимает</i> нормы нравственного поведения. <i>Составляет</i> рассказы по сюжетным картинкам и инсценирует ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	<i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. Кратко <i>характеризует</i> труд людей разных профессий. <i>Моделирует</i> ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми

				предметам. <i>Понимать</i> антонимы: аккуратный-неаккуратный, бережливый-расточительный (небережливый).			электрическими и газовыми приборами. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности.
19.		Кто работает ночью.	Комбинированный урок.	<i>Называть</i> профессии людей, которые работают ночью, <i>объяснять</i> значение их труда для общества. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач. <i>Принимает</i> нормы нравственного поведения в обществе. <i>Испытывает</i> толерантность к людям, независимо от профессии.	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). <i>Ставит</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Принимает</i> участие в ролевых играх на тему «Профессии людей».
20.		Твои помощники – органы чувств.	Урок-исследование.	<i>Принимать</i> учебную задачу, выполнять правила. <i>Осознавать</i> , что такое здоровье. <i>Объяснять</i> , что хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. <i>Рассказывать</i> , как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. <i>Составлять</i> правила охраны зрения, слуха, вкуса.	<i>Принимает</i> нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <i>Умеет</i> доводить работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности. <i>Адекватно оценивает</i> результаты своей деятельности.	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. <i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Называет</i> предметы определенного цвета. <i>Понимает</i> рассказ учителя на тему «Что такое здоровье» (с самостоятельным подбором иллюстративного материала). <i>Отгадывает</i> предметы на ощупь, по звуку, по форме и цвету. <i>Демонстрирует</i> правильные позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи.

21.		Правила гигиены.	Урок-игра.	<i>Моделировать</i> ситуации на правила поведения во время еды. <i>Уточнять</i> понятия: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля - грязнуля). <i>Воспроизводить</i> правила гигиены. <i>Понимать</i> , почему человек должен их соблюдать.	<i>Принимает</i> нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира.	<i>Демонстрирует</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.
22.		О режиме дня.	Урок-практикум.	<i>Определять</i> время по часам с точностью до часа. <i>Понимать</i> , что такое режим дня. <i>Объяснять</i> , зачем нужен режим. <i>Приводить</i> примеры понятий «организованный», «неорганизованный».	<i>Умеет</i> работать в коллективе. <i>Слушает</i> и <i>слышит</i> собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	<i>Определяет</i> время по часам с точностью до часа. <i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Умеет</i> критически <i>оценивать</i> результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Определяет</i> время по часам с точностью до часа. <i>Знает</i> предназначение разных видов часов. Составляет простой режим дня.
23.		Урок в спортивном зале.	Урок-практикум.	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Предвидит</i> результат своей деятельности. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности. <i>Умеет</i> работать в коллективе.	<i>Умеет</i> критически <i>оценивать</i> результат своей работы и работы одноклассников на основе совместно выработанных критериев. <i>Понимает</i> основные правила командной игры.	<i>Описывает</i> назначение различных школьных помещений (спортивного зала, раздевалки). <i>Понимает</i> правила поведения во время проведения соревнований. <i>Соблюдает</i> технику безопасного поведения в спортивном зале. <i>Оценивает</i> ловкость и быстроту (свою и

							одноклассников).
24.		Ноябрь – зиме родной брат.	Экскурсия в парк.	<i>Наблюдать</i> и кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Характеризовать</i> основные черты предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков.	<i>Проявляет</i> интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. <i>Выражает</i> свои чувства, вызванные состоянием природы.	<i>Владеет</i> методами представления полуживой информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	<i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».
25.		Дикие животные.	Урок изучения нового материала.	Различать животных по внешним характеристикам. Назвать животных и их детенышей. Рассказывать о жизни диких животных поздней осенью по плану.	<i>Умеет</i> работать индивидуально и в малых группах. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, <i>ведет и поддерживает</i> диалог, аргументированно <i>отстаивает</i> собственное мнение.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). <i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Называет животных и их детенышей.

26.		Звери-млекопитающие.	Комбинированный урок.	<i>Осознавать</i> характерные особенности зверей-млекопитающих: кормление молоком детенышей. <i>Называть</i> различных представителей этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. <i>Классифицировать</i> понятия: «домашние животные», «дикие животные». <i>Группировать</i> животных по разным основаниям.	<i>Умеет</i> работать индивидуально и в малых группах. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, <i>ведет и поддерживает</i> диалог, аргументированно <i>отстаивает</i> собственное мнение.	<i>Умеет</i> критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивает</i> домашних и диких животных, <i>выделяет</i> признаки домашних животных. <i>Различает</i> животных по месту обитания.
27.		Что мы знаем о птицах.	Урок-викторина.	<i>Классифицировать</i> птиц по признаку «перелетные - зимующие». <i>Понимать и называть</i> отличительные особенности этих птиц. <i>Устанавливать</i> зависимости наступающего сезона и поведения птиц. <i>Перечислять</i> причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цель работы (задания) и <i>выделяет</i> её этапы. <i>Умеет</i> доводить работу до конца.	<i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Различает</i> зимующих и перелетных птиц. <i>Рассказывает</i> о птице по плану. <i>Получает</i> информацию о поведении птиц из разных источников.
28.		Город, село.	Урок изучения нового материала.	<i>Наблюдать</i> общественные события и труд людей родного города (села). <i>Кратко характеризовать</i> особенности разных насе-	<i>Понимает</i> роль человека в обществе. <i>Понимает</i> особую роль многонациональной России в развитии общемиро-	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследователь-	<i>Воспроизводит</i> домашний адрес. <i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной по-

				ленных пунктов: город, село (общее, различное). <i>Осознавать</i> , что наш населенный пункт – часть нашей страны России.	вой культуры.	ской, творческой), <i>понимает</i> специфику каждой.	следовательности. <i>Различает</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Применяет</i> знания о безопасном пребывании на улицах.
29.		Дом, в котором ты живешь.	Урок изучения нового материала.	<i>Описывать</i> здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. <i>Узнавать</i> здания по вывеске. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	Уважительно <i>относится</i> к своей стране. <i>Умеет сотрудничать</i> в совместном решении проблемы, искать информацию.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. <i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Воспроизводит</i> домашний адрес. <i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Описывает</i> здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. <i>Получает</i> информацию из материалов учебника (самостоятельно и при работе в группе). <i>Понимает и объясняет</i> значение некоторых вывесок. <i>Узнает</i> здания по вывеске.
30.		Зачем люди трудятся.	Комбинированный урок.	<i>Понимать</i> , зачем люди трудятся. <i>Объяснять</i> выражение «рабочие руки». <i>Составлять</i> описательный рассказ. <i>Различать</i> особенности деятельности людей в	Уважительно <i>относится</i> к людям труда, к своей стране. <i>Умеет соотносить</i> информацию с имеющимися знаниями.	<i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Кратко рассказывает</i>	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Находит</i> ошибки в

				разных учреждениях культуры и быта. <i>Кратко рассказывать на тему «Что делают в ...».</i>		<i>о том, что делают в ...</i>	предъявленной последовательности. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия.
31.		«В декабре, в декабре, все деревья в серебре».	<i>Экскурсия в парк.</i>	<i>Наблюдать</i> и кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Перечислять</i> сезонные изменения в начале зимы. <i>Составлять</i> описания на тему «Декабрь – первый месяц зимы».	<i>Успешно осуществляет</i> учебную деятельность.	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира. <i>Умеет критически оценивать</i> результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира.
32.		Какая бывает вода?	Урок изучения нового материала.	<i>Проводить</i> опыты под руководством учителя. <i>Определять</i> свойства воды как вещества. <i>Заносить</i> результаты исследований в таблицу. <i>Понимать</i> значение выражения: «Вода – вещество». <i>Знать</i> свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. <i>Понимать</i> значение выражения: «Вода – растворитель». Кратко <i>характеризовать</i> различные состояния во-	<i>Умеет соотносить</i> информацию с имеющимися знаниями. <i>Имеет</i> представление об основах экологической культуры.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Умеет проектировать</i> (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	<i>Проводит</i> опыты под руководством учителя. <i>Определяет</i> свойства воды как вещества. <i>Заносит</i> результаты исследований в таблицу. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа». <i>Понимает</i> значение выражений: «Вода – вещество», «Вода – растворитель».

				ды. <i>Различать</i> понятия «тело», «вещество».			Кратко <i>характеризует</i> различные состояния воды. <i>Различает</i> понятия «тело», «вещество».
33.		<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	Диагностический урок.	<i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Уметь</i> доводить дело до конца. <i>Принимать и удерживать</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Предвидит</i> результат своей деятельности. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности.	<i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Достиг</i> запланированных результатов обучения за первое полугодие.
34.		О дружбе.	Урок-игра.	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. <i>Составлять</i> правила дружбы. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемы «Кого называют друзьями».	<i>Умеет соотносить</i> информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цель работы (задания) и <i>выделяет</i> её этапы.	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	<i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Рассказывает</i> о семье, своих любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный портрет членов семьи, друзей.
35.		Идем в гости.	Урок-игра.	<i>Составлять</i> правила поведения в гостях. <i>Называть</i> правила выбора подарка. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы,	<i>Принимает</i> нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).	<i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Рассказывает</i> о семье, своих любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Рассуждает</i> на тему воображаемой ситуации «По-

				<i>формулировать во-прос.</i>			<i>дарок». Составляет рассказ «Письмо за-болевшему другу».</i>
36.		С Новым годом!	Урок-праздник.	<i>Участвовать в тема-тических обсуждениях и выразить свои предложения. Исполь-зовать элементы им-провизации для реше-ния творческих задач.</i>	<i>Принимает нормы правильного взаимо-действия со взрос-лыми и сверстника-ми.</i>	<i>Участвует в тематиче-ских обсуждениях и выражает свои пред-ложения. Использует элементы импровиза-ции для решения твор-ческих задач.</i>	<i>Обсуждает сцена-рий классного праздника на Новый год. Сочиняет «Сказку о старых вещах». Умеет ис-пользовать элемен-ты импровизации для решения творче-ских задач.</i>
37.		Январь – году начало, а зиме – середина.	Урок-экскурсия.	<i>Проводить наблюде-ния по плану. Кратко характеризовать ос-новные признаки вре-мени года. Устанавли-вать зависимости между изменениями в неживой и живой при-роде. Понимать ос-новные изменения в природе в январе. Определять деревья по силуэту.</i>	<i>Проявляет интерес к окружающей приро-де, к наблюдениям за природными явлени-ями.</i>	<i>Владеет рассуждени-ем, описанием, повест-вованием. Ставит учебную задачу и контролирует её вы-полнение. Умеет до-водить дело до конца. Принимает и удержи-вает цель задания в процессе его выпол-нения.</i>	<i>Кратко характеризу-ет сезонные измене-ния. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет после-довательность вре-мен года (начиная с любого). Наблюдает из окна за погодой. Работает в группе с иллюстративным материалом.</i>
38.		Хвойные дере-вья.	Урок изуче-ния нового материала.	<i>Описывать внешние признаки растения. Кратко характеризо-вать хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Пони-</i>	<i>Успешно осуществ-ляет учебную дея-тельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат</i>	<i>В связной, логически целесообразной форме речи передает резуль-таты изучения объек-тов окружающего ми-ра. Ставит учебную</i>	<i>Описывает (харак-теризует) отдельных представителей рас-тительного и живот-ного мира. Находит ошибки в</i>

				<p>мать, что такое хвойные деревья, называть ель, сосну, кедр и др. Приводить примеры хвойных деревьев, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница).</p>	своей деятельности.	<p>задачу и <i>контролируем</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.</p>	<p>предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия: «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Выполняет</i> практическую работу с гербарием.</p>
39.		Жизнь птиц зимой.	Комбинированный урок.	<p><i>Называть, классифицировать</i> животных. <i>Выделять</i> группу птиц по отличительным признакам. <i>Характеризовать</i> поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. <i>Понимать</i> зависимость питания птицы от строения клюва.</p>	<p><i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. <i>Выражает</i> свои чувства, вызванные состоянием природы.</p>	<p><i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Различает</i> животных по классам (без термина).</p>	<p><i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Выделяет</i> группу птиц по отличительным признакам. <i>Характеризует</i> поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. <i>Понимает</i> зависимость питания птицы от строения клюва.</p>
40.		Наша страна – Россия.	Урок изучения нового материала.	<p><i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки). <i>Знать</i>, что наша страна – Россия, Российская Федерация; Москва – столица РФ. <i>Узнавать</i> символику России: гимн, флаг, герб. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: <i>слушать</i></p>	<p><i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Испытывает</i> чувство гордости за национальные достижения. <i>Умеет сотрудничать</i> в совместном решении проблемы.</p>	<p><i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).</p>	<p><i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности столицы России. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Составля-</i></p>

				друг друга, <i>обмениваться</i> мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.			<i>ет</i> рассказ о нашей Родине. <i>Узнает</i> по иллюстрациям столицу России.
41.		Богата природа России.	Урок изучения нового материала.	<i>Осознавать</i> разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. <i>Ориентироваться</i> по карте, <i>понимать</i> значение цвета, <i>определять</i> по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Понимает</i> особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. <i>Умеет соотносить</i> информацию с имеющимися знаниями.	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), <i>понимает</i> специфику каждой. <i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием.	<i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности столицы России. <i>Осознает</i> разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. <i>Ориентируется</i> по карте, <i>понимает</i> значение цвета, <i>определяет</i> по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.
42.		Мы – россияне.	Комбинированный урок.	<i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), <i>ориентироваться</i> в понятии «народное творчество». <i>Объяснять</i> , что означает понятие «Россия – страна многонациональная». <i>Понимать</i> , что у каждого народа есть свои особенности: язык, искус-	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Понимает</i> особую роль многонациональной России в современном мире. <i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, <i>искать</i> информацию.	<i>Ставит</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности столицы России. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Объясняет</i> , что означает понятие «Россия – страна многонациональная». <i>Понимает</i> ,

				ство, обычаи. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.			что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи.
43.		Народная сказка и народные игрушки.	Комбинированный урок.	<i>Ориентироваться</i> в понятии «народное творчество»: <i>приводить примеры</i> малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. <i>Понимать</i> , что такое прикладное искусство народов России: сравнивать, различать, находить общие черты.	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Проявляет</i> толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Умеет сотрудничать</i> в совместном решении проблемы, искать информацию.	<i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности столицы России. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».
44.		Февраль – месяц метелей и вьюг.	Комбинированный урок.	<i>Наблюдать</i> и <i>кратко характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе. <i>Составлять</i> сообщение по теме «Февраль – третий месяц зимы». <i>Называть</i> характерные признаки февраля (зима в разгаре, снега много, стоят морозы, это месяц ме-	<i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. <i>Понимает</i> ценность любой жизни.	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). <i>Сравнивает</i> времена года.	Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). <i>Составляет</i> сообщение о наблюдениях за погодой в феврале.

				телей и ветров).			
45.		Звери-млекопитающие.	Комбинированный урок.	<p>Описывает внешний вид и характерные особенности строения зверей (волосяной покров, передвижение и питание в зависимости от условий жизни). Классификация зверей по разным основаниям (насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные).</p>	<p><i>Умеет</i> сотрудничать в группе, в паре. <i>Имеет представление</i> о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство. Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет цель</i> работы (задания) и выделяет её этапы.</p>	<p><i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Составляет</i> небольшое сообщение по теме. <i>Принимает</i> участие в беседе по иллюстрациям учебника и презентации. <i>Задаёт</i> вопросы и <i>отвечает</i> на вопросы по теме.</p>	<p><i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивает</i> домашних и диких животных, <i>выделяет</i> признаки домашних животных. <i>Различает</i> животных по месту обитания.</p>
46.		Наш уголок природы. Животные уголка природы.	Урок-практикум.	<p><i>Участвовать</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. <i>Описывать</i> отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Различать</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Наблюдать</i> за обитателями живого уголка.</p>	<p><i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. <i>Понимание</i> ценности любой жизни.</p>	<p><i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.</p>	<p><i>Участвует</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Наблюдает</i> за обитателями живого уголка.</p>

47.	Растения уголка природы.	Комбинированный урок.	<p><i>Описывать</i> растения уголка природы: название, особенности внешнего вида. Под руководством учителя <i>проводить</i> опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). <i>Характеризовать</i> особенности комнатных растений. <i>Называть</i> несколько растений уголка природы. <i>Выращивать</i> растение из черенка, листа, семени, луковицы.</p>	<p><i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. <i>Понимание</i> ценности любой жизни.</p>	<p><i>Владеет</i> способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). <i>Описывает</i> внешние признаки растения. <i>Характеризует</i> условия роста растения.</p>	<p><i>Участвует</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Под руководством учителя <i>проводит</i> опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). <i>Характеризует</i> особенности комнатных растений. <i>Называет</i> несколько растений уголка природы. <i>Выращивает</i> растение из черенка, листа, семени, луковицы.</p>
48.	Мы – граждане России.	Комбинированный урок.	<p><i>Понимать</i>, кто такой гражданин страны. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «права и обязанности гражданина России». <i>Участвовать</i> в беседе на тему «Почему человек должен выполнять свои обязанности». <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга,</p>	<p><i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Проявляет</i> толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>	<p>В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира. <i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.</p>	<p><i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности столицы России. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. Понимает, что такое права гражданина. Может объяснить, кто такой гражданин России.</p>

				обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.			Приводит примеры прав гражданина России.
49.		Правила поведения.	Урок-тренинг.	<i>Составлять</i> правила разговора по телефону. <i>Приводить</i> примеры правил дружбы. <i>Рассказывать</i> , как разрешать споры и ссоры. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Понимает</i> , что такое гуманное отношение к людям. <i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач.	<i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Составляет</i> правила разговора по телефону. <i>Приводит</i> примеры правил дружбы. <i>Рассказывает</i> , как разрешать споры и ссоры.
50.		8 Марта – праздник всех женщин.	Урок-праздник.	<i>Рассказывать</i> , как можно встретить праздник 8 Марта в семье, как проявить внимание к родным и близким. <i>Составлять</i> словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Составлять</i> поздравление с праздником. <i>Готовить</i> салат из фруктов.	<i>Любит</i> свою семью. <i>Умеет</i> доводить работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности.	<i>Реализовывает</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности. <i>Умеет критически оценивать</i> результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	<i>Рассказывает</i> о семье, своих любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Составляет</i> поздравление с праздником. <i>Приготавливает</i> салат из фруктов.
51.		Март-капельник.	Экскурсия в парк.	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Устанавливать зависимость между	<i>Умеет</i> искать нужную информацию. Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, опреде-	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего ми-	Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой

				изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать изменения в жизни природы ранней весной. Объяснять народное название месяца – «капельник». Комментировать приметы весны: появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».	ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	ра.	и живой природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). <i>Характеризует</i> изменения в жизни природы ранней весной. <i>Объясняет</i> народное название месяца – «капельник». <i>Комментирует</i> приметы весны: появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».
52.		Птички разговоры.	Комбинированный урок.	<i>Узнавать</i> птицу по описанию. <i>Обсуждать</i> тематический текст «Птички разговоры». <i>Выполнять</i> практическую работу «Жаворонки». <i>Рассказывать</i> о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». <i>Составлять</i> правила отношения к птичьим гнездам.	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. <i>Адекватно оценивает</i> результаты своей деятельности. <i>Умеет</i> работать в коллективе.	<i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Демонстрирует</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.	<i>Узнает</i> птицу по описанию. <i>Обсуждает</i> тематический текст «Птички разговоры». <i>Выполняет</i> практическую работу «Жаворонки». <i>Рассказывает</i> о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». <i>Составляет</i> правила отношения к птичьим гнездам.
53.		Здоровая пища.	Урок изучения нового материала.	<i>Принимать</i> задачи, <i>выполнять</i> правила. <i>Моделировать</i> ситуации на правила поведения во время еды. <i>Рассказывать</i> , какая	<i>Успешно осуществляет</i> учебную деятельность. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, ведет и поддерживает диалог,	<i>Владеет</i> способами получения, анализа и обработки информации. <i>Демонстрирует</i> в учебных и игровых ситуациях правила ги-	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа»,

				пища полезна. <i>Объяснить</i> , как правильно питаться.	аргументированно отстаивает собственное мнение.	гиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.	«изделия». <i>Анализирует</i> воображаемые ситуации «Кто правильно питается». <i>Участствует</i> в коллективной изобразительной деятельности (плакат «Будем питаться правильно!»).
54.		Если хочешь быть здоров, закаляйся.	Урок - практикум.	<i>Понимать</i> значение здорового образа жизни для человека. <i>Правильно организовывать</i> свой день, много времени <i>проводить</i> на свежем воздухе, <i>закаляться</i> . <i>Составлять и перечислять</i> правила закаливания.	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цель работы (задания) и выделяет её этапы.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	<i>Понимает</i> значение здорового образа жизни для человека. <i>Правильно организует</i> свой день. <i>Составляет и перечисляет</i> правила закаливания.
55.		Какое бывает настроение.	Урок-исследование.	<i>Объяснять</i> , от чего зависит настроение человека. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Каким бывает настроение?». <i>Предполагать</i> , что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. <i>Характеризовать</i> разные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.	<i>Умеет</i> работать индивидуально и в малых группах. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, <i>ведет и поддерживает</i> диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	<i>Владеет</i> рассуждением, описанием. Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цели работы (задания) и выделяет её этапы. <i>Умеет проектировать</i> (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Объясняет</i> , от чего зависит настроение человека. <i>Отвечает</i> на вопросы по теме «Каким бывает настроение?». <i>Предполагает</i> , что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. <i>Характеризует</i> разные виды

							настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.
56.		Апрель-водолей.	Урок изучения нового материала.	<i>Рассказывать</i> о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава). <i>Наблюдать и кратко характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе.	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. Целостно, гармонично <i>воспринимает</i> мир. <i>Проявляет</i> интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). <i>Рассказывает</i> о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава).
57.		Жизнь насекомых весной.	Комбинированный урок.	<i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Описывать</i> насекомых. <i>Комментировать</i> календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. <i>Сравнивать</i> насекомых.	<i>Умеет</i> искать нужную информацию. <i>Умеет</i> доводить работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности.	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). <i>Различает</i> животных по классам (без термина).	<i>Классифицирует</i> животных. <i>Перечисляет</i> несколько животных. <i>Наблюдает</i> за развитием личинки комара по схеме в учебнике. <i>Получает</i> информацию из разных источников.

58.		Весенние работы.	Урок изучения нового материала.	<i>Давать краткую характеристику</i> весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках (уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников). Коммуникативная деятельность: <i>характеризовать</i> труд людей разных профессий.	<i>Умеет</i> искать нужную информацию. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности.	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Дает краткую характеристику</i> весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках.
59.		Кто работает на транспорте.	Комбинированный урок.	<i>Сравнивать</i> (выделять сходство и различия) разные виды транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. <i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.	<i>Умеет</i> доводить работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, <i>ведет и поддерживает</i> диалог.	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цели работы (задания) и выделяет её этапы. <i>Умеет проектировать</i> (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Различает</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. <i>Ориентируется</i> на знаки дорожного движения. <i>Применяет</i> знания о безопасном пребывании на улицах.

60.		День космонавтики.	Урок-викторина.	<i>Рассказывать</i> о России – стране, открывшей миру космос. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>ответить</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность. Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цель работы (задания) и <i>делит</i> её этапы.	<i>Владеет</i> способами получения, анализа и обработки информации. <i>Ставит</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Воспроизводит</i> достопримечательности столицы России. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Рассказывает</i> о космонавтах. <i>Получает</i> информацию из разных источников.
61.		Май весну завершает.	Комбинированный урок.	<i>Наблюдать и характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Рассказывать</i> об изменениях в природе в конце весны – начале лета (состояние деревьев, цветение разных растений). <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времен года, <i>находить</i> ошибки в предъявленной последовательности.	<i>Умеет</i> сотрудничать в группе, в паре; <i>искать</i> информацию. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности. <i>Выражает</i> свои чувства, вызванные состоянием природы.	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира. <i>Описывает</i> внешние признаки растения. <i>Характеризует</i> условия роста растения.	Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Узнает</i> деревья по признакам.
62.		Жизнь земноводных весной.	Урок изучения нового	<i>Различать</i> животных по классам (без терми-	<i>Умеет</i> соотносить информацию с име-	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою дея-	<i>Аргументирует</i> свой ответ. <i>Сравнивает</i>

			материала.	на). <i>Обобщать</i> полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. <i>Классифицировать</i> животных по разным основаниям. <i>Характеризовать</i> общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. <i>Перечислять</i> особенности жизни земноводных весной.	ющимися знаниями. <i>Умеет</i> работать в малых группах. <i>Ведет и поддерживает</i> диалог, аргументированно <i>отстаивает</i> собственное мнение.	тельность, <i>определяет</i> цели работы (задания) и выделяет её этапы. <i>Умеет проектировать</i> (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	лягушку и жабу. <i>Рассматривает и обсуждает</i> схему «Развитие лягушки». <i>Характеризует</i> общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. <i>Перечисляет</i> особенности жизни земноводных весной.
63.		Животное – живое существо.	Урок обобщения.	<i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Обобщать</i> полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. <i>Классифицировать</i> животных по разным основаниям.	<i>Умеет</i> сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. <i>Имеет</i> основы экологической культуры.	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	<i>Называет и узнает</i> животных. <i>Понимает</i> признаки выделения животных из общности всех живых существ. <i>Составляет</i> небольшие рассказы по теме. <i>Работает</i> с иллюстративным материалом. <i>Составляет</i> плакат «Что умеют животные».
64.		<i>Итоговая проверочная работа.</i>	Диагностический урок.	<i>Ставить</i> учебную задачу и <i>контролировать</i> её выполнение. <i>Уметь</i> доводить дело до конца. <i>Принимать</i>	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность.	<i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и</i>	Необходимые результаты освоения программы достигнуты.

				<i>и удерживать</i> цель задания в процессе его выполнения.		<i>удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	
65.		Природе нужны все!	Урок – игра.	<i>Характеризовать</i> природу как среду обитания всех живых существ на Земле. <i>Приводить</i> примеры природосбережения. <i>Называть</i> животных и растения из Красной книги России. <i>Находить</i> ошибки в представленной последовательности. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы.	<i>Умеет соотносить</i> информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цели работы (задания) и выделяет её этапы. <i>Умеет проектировать</i> (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	<i>Характеризует</i> природу как среду обитания всех живых существ на Земле. <i>Приводит</i> примеры природосбережения. <i>Называет</i> животных и растения из Красной книги России.
66.		Скоро лето!	Урок-праздник.	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	<i>Владеет</i> способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	<i>Рассказывает</i> на тему «Почему ты любишь (не любишь) лето». <i>Взаимодействует</i> с участниками диалога. <i>Понимает и принимает</i> правила игры.

