

Муниципальное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Раевка Ивантеевского района
Саратовской области»

«Рассмотрена» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2015 г. <i>Авт. Андреева Н. А.</i>	«Согласована» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с.Раевка» Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2015 г. <i>Евг.</i>	«Утверждаю» Директор МОУ «ООШ с.Раевка» Приказ № _____ от « <u>28</u> » <u>08</u> 2015 г. <i>Авт.</i>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа педагога
Андреевой Надежды Александровны
1 квалификационной категории
по русскому языку
9класс

с.Раевка

2015 – 2016 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2010 года, Примерной программы основного общего образования, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009 и учебника: Львова С.И. Русский язык. 7класс. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2012 и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования. Настоящая программа составлена на 68 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Программа адресована учащимся 9 класса МОУ «ООШ с. Раевка».

Концепция программы

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения. Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в 9классе призвано обеспечить языковое развитие учащихся, овладение ими речевой деятельностью. Для этого усилена речевая направленность на основе расширения понятийной базы обучения связной речи, а также на основе усиления функционально-семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. В 8-9 кл. предусмотрено освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Обоснованность

Русский язык входит в образовательную область « Филология»

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Роль и место курса в обучении.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Цели программы:

*Освоение знаний в устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка.

*Развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

*Формирование умений и навыков использования языка в устной и письменной речи.

*Воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

Задачи:

*Углубить знания учащихся о функциональных разновидностях русского языка (разговорная речь, официально-деловой, научный, публицистический и художественный стили речи).

*Продолжить изучение морфологии русского языка (наречия, служебные части речи, междометия).

*Закрепить навыки фонетического орфоэпического, лексического, морфемно-словообразовательного и морфологического разборов.

*Совершенствовать умение в сжатой и подробной форме излагать тексты разных стилей и жанров.

*Совершенствовать умение создавать собственные монологические высказывания в разных стилях и жанрах речи.

Сроки реализации программы :2015-2016 год.

Основные принципы отбора материала:

Чтобы пробудить у обучающихся интерес к урокам русского языка, к анализу речевого материала необходимо опираться на основные принципы, определяющие содержание и построение программы:

1. Принцип системности обуславливает отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений
2. Принцип изоморфизма позволяет использовать одни и те же методы и приемы при изучении разноуровневых языковых единиц.
3. Принцип интеграции языка и речи.
4. Структурно-семантический принцип определяет многоаспектное освещение языковых единиц, учета формы, смысла, функции единиц языка.
5. Принцип историзма позволяет связать прошлое с настоящим, показать источники обогащения словарного состава, объяснить многие фонетические явления и тд.
6. Функциональный принцип требует учета функций единиц языка при обучении речи.
7. Принцип внимания к переходным явлениям заставляет размышлять над живыми языковыми процессами.

Изложенные принципы способствуют развитию мышления учащихся, их познавательной деятельности. Логические операции анализа и синтеза в практике преподавания проявляются в наблюдении над речевым материалом, в формировании умения производить разные виды анализа, обобщать выводы, аргументировать их.

Общая характеристика учебного процесса:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста в рубриках «Теоретические сведения», «Знайте и применяйте», «Обратите внимание»:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- продолжение текста;
 - составление учащимися авторского текста в различных жанрах (написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа);

- сочинения-рассуждения,

- изложения – миниатюры;

- сравнение текстов;

- коммуникативные и игровые ситуации.

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- различные виды диктантов;

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения:

урок-коммуникация,

урок- исследование,

урок-практикум,

урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Логические связи с другими предметами образовательного плана

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении

русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т. п.).

Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков (подлежащее, сказуемое, член предложения и т. д.). Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства (антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство); на уроках истории учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, широко вводят их в речь; при изучении географии – с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии - с вопросами мышления и речи; при занятиях музыкой - со звуком, с тембром, интонацией.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание

школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» - выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» - выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» - выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» - выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

ПРОВЕДЕНИЕ И ПРОВЕРКА ЗАЧЕТА

При проведении зачета учителю следует придерживаться следующих правил:

1. Все учащиеся должны находиться в равных условиях (все без исключения должны сдавать зачеты, оцениваться по единым критериям и т.п.).
 2. Все учащиеся должны выполнять обязательную часть зачетной работы, дополнительная часть выполняется по желанию ученика; к работе над нею разрешается приступать только после того, как будет выполнена обязательная часть зачета.
 3. Учитель вправе отвечать на вопросы учащихся, оказывать помощь ученикам, испытывающим затруднения (задать наводящий вопрос; указать задание, выполненное с ошибкой; помочь обнаружить сделанную ошибку или восстановить ход рассуждений и т.п.).
- Допускается досрочная сдача зачета (для наиболее подготовленных учащихся)

ОЦЕНИВАНИЕ И ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЧЕТА

Оценивание отдельных заданий

1. За успешное выполнение любого задания из **обязательной части** работы, независимо от его сложности, выставляется 1 балл. Этим подчеркивается равноценность всех заданий с точки зрения формирования опорных, базовых знаний и умений.
2. Задания **дополнительной части** оцениваются двумя, тремя или четырьмя баллами в зависимости от сложности задания, его трудоемкости, общеобразовательной «ценности» проверяемых навыков и других факторов.
3. Для того, чтобы за задание был выставлен максимальный балл (для заданий обязательной части – 1 балл), необходимо, чтобы оно было выполнено **полностью и без ошибок**. (Два задания обязательной части, выполненные наполовину, не дают в сумме один балл.)
4. К оценке выполнения заданий **дополнительной части** можно подойти более строго, требовать детальных обоснований, тщательного оформления решения. Соответствующие требования учитель обязан сообщить ученикам и в случае их нарушения может снижать оценку за выполнение данного задания (из-за допущенных недочетов засчитать за задание, например, не 4 балла, как это предусматривается в зачетной работе, а только 3 или 2 балла).

Оценивание зачетной работы в целом.

1. Выполнение зачетной работы оценивается в соответствии с критериями, разработанными для каждого зачета. Таблица с критериями приводится ниже.. В ней указывается минимальное число баллов, которое должен набрать ученик, чтобы получить ту или иную оценку по каждому зачету.
2. Выполнение **обязательной части** зачета оценивается по двухбалльной шкале: "зачтено" – "не зачтено". Сумма баллов, заработанных учеником, равняется числу верно выполненных обязательных заданий, а неверное выполнение или невыполнение остальных заданий не учитывается. От ученика не требуется выполнить все обязательные задания, он может допустить ошибку в каком-то задании или к какому-то заданию не приступить вовсе, но все же получить оценку "зачтено".
3. Выполнение **дополнительной части** оценивается только в том случае, если ученик набрал нужное число баллов по **обязательной части**. Для получения каждой из оценок "4" и "5" указывается два критических значения: не только число баллов, которое нужно набрать за выполнение дополнительных заданий, но и число баллов, которое требуется набрать по обязательной части.

Приведем в качестве примера критерии оценивания одного из зачетов, обязательная часть которого состоит из 9 заданий, а дополнительная часть – из 3 заданий. Каждое обязательное задание оценивается одним баллом, первое дополнительных задания – тремя баллами, а два других дополнительных задания – двумя баллами каждое. Критерии оценивания зачета представлены в таблице:

Отметка	"Зачет"	"Зачет и 4"	"Зачет и 5"
---------	---------	-------------	-------------

Обязательная часть	7 баллов	8 баллов	8 баллов
Дополнительная часть		2 балла	3 баллов

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Инструментарий для оценивания результатов

- Устные ответы учащихся
- Осуществление мониторингов: входящего, промежуточного, итогового, независимого.
- Тестирование при изучении и повторении материала.
- Контрольные работы.
- Диктанты
- Изложения
- Сочинения
- Зачетная система.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	К-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
	Русский литературный язык	2		
	Повторение изученного в 5 – 8 классах	6	5	1
	Текстоведение	7	5	2
	Сложносочинённое предложение	8	8	
	Сложноподчинённое предложение	15	14	1
	Бессоюзное сложное предложение	7	6	1
	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	7	7	
	Синтаксические конструкции с чужой речью	6	5	1
	Повторение изученного	10	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Тема урока	Оборудование			Примечание
	план	факт		ИКТ	Наглядные пособия	Дидактический материал	
1			Русский литературный язык				
2-3			Культура речи				
4-5			Фонетика, словообразование, лексика			карточки	
6-7			Грамматика: морфология и синтаксис			карточки	
8-10			Правописание: орфография и пунктуация			карточки	
11			Диктант по итогам повторения				
12			Текст и его признаки			карточки	

13			Рассуждение как тип речи				
14-15			Рецензия как речевой жанр				
16			Публичная речь (урок 16)				
17			Контрольная работа № 1 – Изложение с творческим заданием (упр. 191)				
18			Анализ контрольных работ. Подведение итогов I-ой четверти				
19			Сложное предложение как единица синтаксиса	презентация		карточки	
20-21			Понятие о сложносочинённом предложении			карточки	
22-23			Виды сложносочинённых предложений	презентация		карточки	
24			Сжатое изложение (обучающая работа –упражнение 241)				
25			Резерв				
26			Понятие о сложноподчинённом предложении	презентация		карточки	
27			Виды сложноподчинённых предложений			карточки	
28			Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным			карточки	
29			Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным			карточки	
30			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными Сложноподчинённые предложения с придаточным места			карточки	
31			Контрольная работа № 2. Сжатое изложение с элементами сочинения				
32			Анализ контрольных работ. Подведение итогов I полугодия (урок 32)				
33			Сложноподчинённые предложения с придаточным времени			карточки	
34			Сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения			карточки	
35			Подготовка к сочинению «Два портрета» (упражнение 391)				

36	14.01		Сложноподчинённые предложения с придаточным образа действия и степени			карточки	
37			Сложноподчинённые предложения с придаточным цели			карточки	
38			Сложноподчинённые предложения с придаточным условия			карточки	
39			Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия			карточки	
40			Сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным			карточки	
41			Сложноподчинённые предложения с придаточными разных видов (повторение изученного)			карточки	
42			Подготовка к сочинению «Две картины» (упражнение 489)				
43-44			Понятие о сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными			карточки	
45			Контрольная работа № 3. Диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»				
46			Понятие о бессоюзном сложном предложении	презентация		карточки	
47-48			Виды бессоюзных сложных предложений			карточки	
49 – 50			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении			карточки	
51			Контрольная работа № 4. Контрольный диктант с языковым анализом текста по теме «Бессоюзное сложное предложение»				
52			Анализ контрольных работ. Подведение итогов III-ей четверти				
53-54			Понятие о сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи			карточки	
55			Культура речи. Правильное употребление в речи сложных предложений			карточки	

56-57		Резерв			карточки
58		Способы передачи чужой речи	презентация		карточки
59-60		Знаки препинания в предложениях с прямой речью			
61		Цитаты и способы цитирования			карточки
62-63		Контрольная работа № 5 – сочинение «Два портрета» (упражнение 645)			карточки
64		Фонетика, словообразование, лексика			карточки
65		Грамматика: морфология и синтаксис			
66		Культура речи			
67		Правописание: орфография и пунктуация			
68		Подведение итогов изучения курса русского языка в 9-м классе			карточки

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны знать/понимать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;

- признаки текста.

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы./Автор-составитель С.И. Львова – М.:Мнемозина, 2009.
2. Русский язык. 9 класс. В 2ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/ С.И. Львова, В.В. Львов. – 2-е изд., испр. – М.:Мнемозина, 2007

Список литературы для учителя:

1. Программа по русскому языку для 5-11 классов общеобраз. учрежд./Автор-составитель С.И. Львова – М.:Мнемозина, 2009.

- 2.Русский язык. 9 кл. В 2 ч. : учеб. для общеобразоват. учреждений/ С.И. Львова, В.В. Львов. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011.
- 3.И.П.Васильевых. Уроки русского языка. 9 класс. Пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой и В.В.Львова «Русский язык. 7 класс». - М, «Мнемозина» 2011 г.
- 4.Л.В.Прохватилина. Проверь себя. 9 класс (тетрадь) – М.: Мнемозина, 2011.
- 5.И.П. Васильевых, С.И. Львова. Учимся читать, слушать, говорить, писать: рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс, в 2-х частях) – М.: Мнемозина, 2011.
- 6.Л.Т.Ларионова. Русский язык. ЕГЭ. Шаг за шагом. 9 класс– М.: Мнемозина, 2010.
- 7.Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 9 класс / Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009
- 8.Страхова Л.Л. Словарные диктанты. 5-9 классы - СПб: Издательский Дом «Литера».

Список литературы для учащихся.

- Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 9 класс. /В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, А.О.Татур. –М.: «Интеллект-Центр», 2009
- Львова С.И. Практикум по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С.И.Львова. –М.: Просвещение, 2010
- Львова С.И. Русский язык. 9 класс. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2009.
- Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. М.: Мнемозина, 2004
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса (печатный и электронный варианты)
- Тестовые задания по всем темам (печатный и электронные варианты)

Для подготовки к ГИА

- Ларионова Л.Г. Русский язык. 9 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Мнемозина, 2010. (ГИА и ЕГЭ: шаг за шагом).
- Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват учреждений. – М,: Просвещение, 2010. (Лингвистический тренажёр).
- Львова С. И. ГИА 2010. Русский язык. Сборник упражнений. 9 класс. – М.,Эксмо, 2009
- Львова С. И., Замураева Т. И. ГИА 2010. Русский язык. Тренировочные задания. 9 класс. – М.,Эксмо, 2009

Используемые сайты

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
4. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
5. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
6. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
7. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
8. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

