

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Раевка Ивантеевского района
Саратовской области»

«Рассмотрена»
на заседании МО учителей
Начальных классов
Протокол № 1
От « 27 » 08 2015 г.

«Согласована»
Заместитель директора по УВР
МОУ «ООШ с.Раевка»
Егорова / А.В.Ефимова/



Приказ №
От « » 2015 г.

Рабочая программа педагога
Сахновой Марины Витальевны
I квалификационной категории
по русскому языку
1 класс

с.Раевка
2015-2016 уч.год

I. Пояснительная записка.

Программа адресована обучающимся 1 класса МОУ «ООШ с.Раевка» для изучения курса русского языка и отвечает обязательному минимуму содержания образования по русскому языку в 1 классе.

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 1 класса составлена на основе ФГОС НОО, Примерной программы четырёхлетней начальной школы «Начальная школа XXI века» под руководством профессора Н.Ф.Виноградовой, утверждённой Министерством образования РФ – Москва: «Вентана–Граф», 2014г., и на основе авторской программы для 1 класса «Русский язык» С. В. Иванов. Сборник программ к комплекту «Начальная школа XXI века», «Вентана-Граф», 2014г. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данная программа соответствует требованиям ФГОС НОО, составлена с учетом специфики начального этапа обучения русскому языку.

Специфика учебного предмета.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования. Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность с (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Отличительной особенностью программы по отношению к ФГО НОО является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания предмета «Русский язык».

Цели учебного предмета на данной ступени: начальный курс русского языка должен выполнять специфические задачи (обучать чтению, письму, обогатить речь учащихся, дать знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в средней и старшей школе.

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка,

которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения **предметных целей изучения русского языка** — социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Срок реализации данной рабочей программы один учебный год – 2015-2016уч.год.

Система оценки достижений учащихся.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- ✓ способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- ✓ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- ✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы — система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Основной инструментарий для оценивания результатов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Формы контроля

<i>Текущий контроль</i>	<i>Итоговый контроль</i>	<i>Иные формы учёта достижений учащихся</i>
Устный опрос, письменная самостоятельная работа, наблюдение; стартовая диагностика; работа в тетрадях на печатной основе; самостоятельные работы; проверочные работы; творческие работы; диагностические карточки; устный опрос; диктанты; словарные диктанты; тесты; карты достижений учащихся	Диагностическая контрольная работа. контрольное списывание; контрольные работы; контрольные диктанты; изложения; комплексная контрольная работа, контроль техники чтения	-листы наблюдений; табель успеваемости по предметам; таблицы с результатами диагностических работ; три группы таблиц: (предметных результатов, метапредметных, личностных)

Система условных обозначений.

У – урок

В – вводный

Кб – комбинированный

К – контрольный

П – повторение

Пр - применение

И – итоговый

Д/з – домашнее задание

Р/ош – работа над ошибками

ППНЗ – первичное предъявление новых знаний

ОНУ – овладение новыми умениями

Во всех учебниках и рабочих тетрадях используется одна система условных обозначений, что позволяет школьникам быстро их запомнить и правильно выполнять задания без дополнительных комментариев педагога.

Например, «трудное задание» - нарисована гири; ладонь с выставленным указательным пальцем – «подсказка» и т. д.

II. Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- *социокультурная цель* – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Особенностью программы предмета «Русский язык» является блоковая подача материала – система уроков, реализующая общую цель обучения. Под блоком понимается система уроков, реализующие общую цель обучения. Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма):

- правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ь;
- перенос слов;
- правописание заглавной буквы;
- правописание гласных и согласных в корнях;
- правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании;
- правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ёк-, -ик-, -ек-, -ость-;
- правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, полд-, про-, за-, на-, над-;
- правописание разделительных ь и ы знаков. Правописание предлогов и приставок.

Блок «Развитие речи» знакомит детей с основными понятиями:

- текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам, определение по заголовкам содержания текста;
- выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов;
- последовательность предложений в тексте, абзац, последовательность абзацев в тексте;
- комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев;
- план текста, составление планов к данным текстам, создание собственных текстов по определённым планам;
- типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Общая характеристика учебного процесса:

Программа предусматривает проведение: комбинированных уроков, контрольных уроков, уроков закрепления, обобщающих уроков, тренировочных уроков, интегрированных, традиционных уроков и уроков развития речи.

Особое место в овладении данным курсом отводится моделированию, работе с предложением, звуковому анализу, развитию речи, чтению, восприятию художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником, графике и письму.

Основные технологии:

1. Личностно-ориентированные технологии обучения
 - а. Технология обучения как учебного исследования
 - б. Технология коллективной мыследеятельности (КМД)
 - в. Технология эвристического обучения
 - г. Метод проектов
2. Предметно-ориентированные технологии обучения
 - а. Технология постановки цели
 - б. Технология полного усвоения (по материалам М. В. Кларина)
3. Информационные технологии.
 - а. ИКТ
4. Технологии оценивания достижений учащихся
 - а. Технология "Портфолио"
5. Интерактивные технологии
 - а. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
- б. Тренинговые технологии

Методы обучения: дифференцированное обучение, моделирование и работа с моделями, дидактические игры, анализ, сравнение, классификация, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль, самооценка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Формы обучения.

В процессе обучения используется широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных; фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников. Урок длится 35 минут при 5-ти дневной учебной неделе.

Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке важна для более эффективного проведения урока.

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки.

Данная форма организации деятельности учащихся может быть применена на любом этапе урока.

Фронтальная работа учащихся на уроке подразумевает общую, одновременную работу со всем классом.

Данная форма работы позволяет:

- 1) установить доверительные отношения с классом;
- 2) активизировать деятельность и познавательные интересы учащихся.

Фронтальная форма организации обучения требует от педагога большого умения организовать работу всего класса, терпеливо выслушивать всех учащихся, тактично корректировать их ответы и т. д.

Групповая форма работы в классе предусматривает следующее:

- 1) деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;
- 2) количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (примерно от трех до шести человек);
- 3) при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

В групповой работе получают возможность реализовать свои способности самые робкие ученики, которые не могут отвечать при всем классе.

Необходимо отметить, что по отдельности каждую из трех форм организации учебной деятельности учащихся применять не рекомендуется. Только сочетание этих форм – групповой, фронтальной и индивидуальной – приносит ожидаемые положительные результаты.

Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана.

Принцип целостности картины мира предполагает отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого требования является учет межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку, развитию речи, литературному чтению и окружающему миру, математике, технологии. Следует выделить возможные сочетания таких предметов, как чтение - русский язык, русский язык - чтение - изобразительное искусство, русский язык - природоведение - технология, русский язык - природоведение - изобразительное искусство. Главной особенностью интегрированного урока является то, что такой урок строится на основе русского языка, который является главным. Остальные, интегрируемые с ним предметы, помогают шире изучить его связи, процессы, глубже понять сущность изучаемого предмета, понять связи с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Русский язык относится к образовательной области «Филология».

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч, из них в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Данная программа соответствует Образовательному стандарту начального общего образования, основывается на концепции образовательной области «Языки и литература» и соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Базовые национальные ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных;
- российских религий принимаются школьниками в виде системных;

- культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразии культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Основные требования к уровню подготовки учащихся первого класса:

К концу обучения в первом классе учащиеся должны:

называть, приводить примеры:

- звуков: гласных, согласных (мягких, твердых);
- слов, называющих предметы;

различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- качественные признаки звуков;
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех-пяти звуковых слов;
- правильно писать «ча-ща», «чу-щу» и «жи-ши» под ударением;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивая с образцом.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы акцентировать внимание на роли, месте и значении речевой работы. Такие разделы программы, как «Фонетика и графика», «Морфология», «Лексика», «Состав слова» («Морфемика»), «Синтаксис и пунктуация» ориентированы на формирование у младших школьников целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звуко-буквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Результатами освоения программы по русскому языку являются:

Личностные:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
3. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4. Готовность к личностному выбору и принятию ответственности за него.

Метапредметные:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения.
3. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
4. Умение задавать вопросы.

Предметные:

1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания в конце предложения.
2. Освоение способов находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, член предложения, простое предложение.
3. Освоение способа контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

VI. Содержание учебного предмета.

1 класс (165 ч)

Автор программы для 1 класса - Л.Е. Журова.

Всего на предмет «Русский язык» в 1-ом классе – 165 ч (33 учебные недели по 5 часов в неделю), из них 80 ч – на первое полугодие (16 учебных недель, по 5 ч в неделю), 85 ч - на второе полугодие (17 учебных недель по 5 ч в неделю).

В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», часть первая. Во втором полугодии – учебником «Русский язык».

Обучение грамоте (русский язык) (80ч)

Письмо (62ч)

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

Орфография и пунктуация (18)

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча - ща, чу - щу, жи - ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

Систематический курс (85ч)

Фонетика и орфоэпия. (3 ч.) Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография.(24 ч.) Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. (26 ч.) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи(32 ч.) Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых

средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).
Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

VII. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.
(см. Приложение 1)

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Дополнительная литература.

1. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. Волгоград: Учитель, 2011.

2. Комплексная диагностика уровней освоения «Про граммы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2011.

3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов и др. под ред. А. Б. Воронцова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. - М.: Просвещение, 2011.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school.collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.festival.1september.ru

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.uroki.ru

6. Учебно-методический портал. - Режим доступа: <http://www.uchmet.ru/>

3. Информационно-коммуникативные средства.

Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия для начальной школы. (CD).

4. Технические средства обучения.

1. Компьютер.

2. Мультимедийный проектор

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Магнитные доски для таблиц.

3. Шкафы для хранения таблиц, книг, дидактического материала, аудиовизуальных средств (слайдов, дисков и др.).

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
Русский язык. Обучение грамоте								
Введение (5 часов)								
1			Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	Урок изучения нового материала.	<i>Выполнять</i> работу по простой инструкции. <i>Отрабатывать</i> способ действия. <i>Выделять</i> предложения из речевого потока: <i>определять</i> на слух границы предложения, <i>обозначать</i> каждое предложение полоской.	<i>Объясняет</i> правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.	<i>Моделирует</i> состав предложения. <i>Определяет</i> на слух границы предложения, <i>обозначает</i> каждое предложение полоской.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
2			Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	Урок изучения нового материала.	<i>Отрабатывать</i> способ действия. <i>Проводить</i> линии от определённой точки в заданном направлении. <i>Анализируют</i> особенности правильной посадки,	<i>Анализирует</i> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.	<i>Выполняет</i> указание учителя по проведению линий, начинающих и заканчивающихся в заданных точках.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.

					положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.			
3			Стартовая диагностическая работа.	Диагностический урок.	<i>Выполнять</i> диагностические задания. <i>Работать</i> по простой инструкции.	<i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе.	<i>Контролирует</i> этапы своей работы.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.
4			Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	Урок изучения нового материала.	<i>Составлять</i> рассказ по картинкам. <i>Понимать</i> значение понятия «слово», <i>обозначать</i> каждое слово полоской. <i>Усвоить</i> различия между предметом и обозначающим его словом. <i>Классифицировать</i> предметы: животные дикие и домашние.	<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Ориентируется</i> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». <i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе прописей.	<i>Воспринимает</i> слово как объект изучения, материал для анализа. <i>Различает</i> слово и предложение.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.
5			Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	Комбинированный урок.	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева»,	<i>Выполняет</i> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	<i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Высказывает</i> своё мнение.

					«справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.			
Подготовительный период (15 часов)								
6			Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	Урок закрепления.	<p><i>Обозначать</i> предложения полосками. <i>Выявлять</i> исходство и различие в объектах. <i>Тренируются</i> в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий.</p>	<p><i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.</p>	<p><i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.</p>	<p><i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.</p>
7			Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	Урок-игра.	<p><i>Делить</i> предложения на слова. <i>Классифицировать</i> предметы по заданному признаку: <i>подбирать</i> пары слов по первому звуку: пальто – панамы, шапка – шорты, варежки – валенки, босоножки – ботинки. <i>Тренируются</i> в проведении наклонных парал-</p>	<p><i>Выполняет</i> указания учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. <i>Классифицирует</i> предметы по заданному признаку.</p>	<p><i>Анализирует</i> предложение: <i>обозначает</i> каждое слово предложения полоской.</p>	<p><i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p>

					лельных линий.			
8			Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	Урок-игра.	<i>Сравнивать</i> звуки по твёрдости-мягкости. Самостоятельно <i>под- бирать</i> пары слов по первому звуку по принципу парности по твёрдости- мягкости. <i>Тренирова- ться</i> в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий.	<i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Объясняет</i> (<i>обосновывает</i>) выпол- няемые и выполненные действия.	<i>Может</i> <i>организовать</i> собственную деятельность.
9			Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	Урок изучения нового материала.	<i>Проводить</i> звуковой анализ слова «ау». Познакомиться со схемой звукового состава слова. <i>Определять</i> ме- сто звуков [у], [а] в словах (под ударением).	<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Ориентируется</i> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». <i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе прописей.	<i>Характеризует</i> заданн ый звук: называет его признаки.	<i>Умеет слушать и</i> <i>слышать</i> собеседника.
10			Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в	Урок-игра.	Интонационно <i>выделя- ть</i> заданный звук в слове, <i>определять</i> его места в слове и	<i>Выполняет</i> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в	<i>Воспроизводит</i> заданн ый учителем образец интонационного выделения звука в	<i>Обосновывает</i> свою позицию.

			слове. Рисование прямых линий.		сравнивать звуки. <i>Проводить</i> прямые и наклонные параллельные линии.	заданных точек.	слове.	
11			Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов.	Урок-игра.	<i>Понимать</i> значение выражения «рабочая строка». <i>Находить</i> рабочую строку в прописях и на доске. <i>Тренироваться</i> в свободном продвижении руки вдоль страницы. <i>Проводит</i> ь линии полуовалов.	<i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе прописей.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
12			Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	Комбинированный урок.	<i>Классифицировать</i> предметы (рыбы, насекомые). <i>Называть</i> слова со звуками [р], [р']. <i>Проводить</i> полуовалы. <i>Ориентироваться</i> на рабочей строке.	<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Контролирует</i> этапы своей работы, оценивает процесс и результат выполнения задания.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.
13			Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	Урок изучения нового материала.	<i>Проводит</i> звуковой анализ слов кит и кот. <i>Сравнивать</i> эти слова по звуковой структуре. <i>Подбирает</i> слова к схемам. <i>Проводить</i> о	<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Ориентируется</i> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». <i>Находит</i> заданное	<i>Объясняет (обосновывает)</i> выполненные и выполненные действия.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.

					валы. <i>Находить</i> середину надстрочного пространства. <i>Проводить</i> заданные линии на рабочей строке.	положение на рабочем листе прописей.		
14			Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	Урок-игра.	Проводить звуковой анализ слов лук и лес. Сравнить эти слова по звуковой структуре. Называть слова со звуками [л], [л'].	<i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Находит и исправляет</i> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.
15			Развитие свободы движения руки.	Урок закрепления.	<i>Искать и находить</i> звуки [л], [л'] в словах – названиях картинок. <i>Проводить</i> линии сложной траектории.	<i>Выполняет</i> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	<i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.
16			Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	Урок-игра.	<i>Различать</i> овалы и круги. <i>Прописывать</i> на рабочей строке элементы букв.	<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Ориентируется</i> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». <i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе прописей.	<i>Объясняет</i> свои действия. <i>Составляет</i> алгоритм предстоящих действий. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

17			Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	Урок-игра.	<i>Проводить</i> звуковой анализ слова санки. <i>Ориентироваться</i> на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. <i>Прописывать</i> на рабочей строке элементы букв.	<i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Объясняет</i> свои действия. <i>Составляет</i> алгоритм предстоящих действий. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.
18			Письмо заглавной и строчной букв А, а .	Урок изучения нового материала.	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв А, а . <i>Тренироваться</i> в написании букв.	<i>Анализирует</i> поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. <i>Сравнивает</i> начертания заглавных и строчных печатных букв. <i>Сравнивает</i> начертания заглавных и строчных письменных букв.	<i>Объясняет</i> свои действия. <i>Составляет</i> алгоритм предстоящих действий. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.
19			Знакомство с буквой Я (я) .	Урок изучения нового материала.	<i>Проводить</i> звуковой анализ слов мяч, пять, дыня. <i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных картинок. <i>Разгадывать</i> кроссворд.	<i>Сравнивает</i> начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). <i>Моделирует</i> буквы из набора элементов, различных материалов (провода, пластилин и др.).	<i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.

20			Письмо заглавной и строчной букв Я, я .	Урок закрепления.	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Я, я . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Выбирать и записывать</i> недостающие буквы.	<i>Анализирует</i> деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.	<i>Реконструирует</i> буквы, <i>определяет</i> недостающие элементы, <i>анализирует</i> деформированные буквы.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.
Основной период (60 часов)								
21			Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	Урок-игра.	<i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	<i>Сравнивает</i> написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
22			Письмо заглавной и строчной букв О, о .	Урок изучения нового материала.	<i>Проводить</i> звуковой анализ слов ёжик, ёлка, ёлки. <i>Разгадывать</i> кроссворд. <i>Составлять</i> рассказ по сюжетным картинкам. <i>Сравнивать</i> рассказы.	<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	<i>Оценивает</i> собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.
23			Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё .	Комбинированный урок.	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё . <i>Тренироваться</i> в написании	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы. <i>Пишет</i> буквы, буквосочетания с соблюдением	<i>Принимает участие</i> в выработке критериев для оценивания написанного.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.

					букв. <i>Повторять</i> написание изученных букв.	гигиенических норм.		
24			Буква <i>ѐ</i> в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	Комбинированный урок.	<i>Проводить</i> поэтапный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Повторять</i> написание изученных букв.	<i>Находит</i> в текстах слова с заданной буквой. <i>Соотносит</i> слова, написанные печатным и письменным шрифтами.	<i>Объясняет (обосновывает)</i> выполняемые и выполненные действия.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.
25			Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	Урок-игра.	<i>Тренироваться</i> в написании букв О, о. Сопоставлять строчные буквы а – о. <i>Выбирать и записывать</i> недостающие буквы. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	<i>Записывает</i> под диктовку отдельные буквы. <i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы. <i>Пишет</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной модели.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.

26			Письмо заглавной и строчной букв У, у .	Урок изучения нового материала.	<i>Сравнивать</i> слова утка, утята. <i>Соотнось</i> темы со словами. <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв У, у . <i>Тренироваться</i> в написании букв.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы У, у . <i>Пишет изученные</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
27			Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю .	Комбинированный урок.	<i>Определять</i> положение звука [у] в слове. <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ю, ю . <i>Тренироваться</i> в написании букв.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Ю, ю . <i>Пишет изученные</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки. <i>Моделирует</i> буквы из набора элементов.	<i>Может</i> организовать собственную деятельность.
28			Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	Урок-игра.	<i>Писать</i> изученные буквы. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	<i>Находит</i> в текстах слова с заданной буквой. <i>Записывает</i> под диктовку отдельные буквы.	<i>Анализирует</i> систему ориентиров на страницах прописей.	<i>Умеет</i> слушать и слышать собеседника.
29			Знакомство с буквой Э (э) .	Комбинированный урок.	<i>Проводить</i> звуковой анализ слов экран, эхо. <i>Подбирать</i> модели к	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Э, э . <i>Пишет изученные</i> буквы,	<i>Составляет</i> алгоритм предстоящих действий. <i>Объясняет</i> последовательность	<i>Обосновывает</i> свою позицию.

					словам.	буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	своих действий.	
30			Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	Комбинированный урок.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Э, э. Отрабатывать написание изученных букв.	Находит в текстах слова с заданной буквой. Записывает под диктовку отдельные буквы.	Моделирует буквы из набора элементов. Объясняет последовательность своих действий.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.
31			Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	Комбинированный урок.	Соотносить схему с гласными буквами со словами. Соотносить звуковые модели со словами – названиями картинок (для сильных учеников). Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Е, е. Тренироваться в написании букв.	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
32			Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	Урок-игра.	Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	Включается в совместную работу.	Может организовать собственную деятельность.

					ряду. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.			
33			Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	Урок-игра.	<i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Устанавливать</i> закономерности в расположении букв в ряду. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	<i>Пишет</i> изученные буквы гласных звуков, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Высказывает</i> собственное мнение и обосновывает его.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.
34			Письмо строчной буквы ы .	Комбинированный урок.	<i>Проводить</i> поэтапный анализ строчной буквы ы . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Устанавливать</i> закономерности в расположении букв в ряду.	<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. <i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	<i>Объясняет</i> свои действия. <i>Анализирует</i> деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.
35			Знакомство с буквой И, (и) .	Комбинированный урок.	<i>Проводить</i> звуковой анализ слов флаги, гиря. Разгадывать кроссворд. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Устанавливать</i> закономерности в расположении букв в	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы И, и . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.

					ряду. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.			
36			Письмо заглавной и строчной букв И, и .	Комбинированный урок.	<i>Определять</i> положение звука [и] в слове. <i>Поэлементно анализировать</i> заглавную и строчную буквы И, и. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сопоставлять</i> строчные буквы и-у.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы И, и . <i>Пишет изученные</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. <i>Включается</i> в совместную работу.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
37			Отработка написания изученных букв.	Комбинированный урок.	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствие печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Обозначать</i> гласные звуки в словах буквами.	<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. <i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	<i>Высказывает</i> собственное мнение и обосновывает его. <i>Объясняет</i> свои действия.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.
38			Отработка написания изученных букв.	Комбинированный урок.	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i>	<i>Пишет</i> изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. <i>Различает</i>	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.

					ьсоответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Обозначать</i> гласные звуки в словах буквами.	<i>т</i> образ печатной и прописной буквы. <i>Различает</i> написание заглавной и строчной буквы.	элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	
39			Отработка написания изученных букв.	Комбинированный урок.	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливают</i> соответствие печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Обозначать</i> гласные звуки в словах буквами.	<i>Пишет</i> изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. <i>Различает</i> образ печатной и прописной буквы. <i>Различает</i> написание заглавной и строчной буквы.	<i>Моделирует</i> буквы из набора элементов. <i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.
40			Отработка написания изученных букв.	Урок-игра.	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливают</i> соответствие печатных и письменных начертаний изученных	<i>Пишет</i> изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. <i>Различает</i> образ печатной и прописной буквы. <i>Различает</i> написание заглавной и строчной буквы.	<i>Анализирует</i> систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.

				букв. <i>Обозначать</i> гласные звуки в словах буквами.			
41		Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	Урок повторения.	<i>Выполнять</i> упражнение на повторение правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твёрдых и мягких согласных звуков. <i>Отрабатывать</i> написание изученных букв.	<i>Пишет</i> изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. <i>Различает</i> образ печатной и прописной буквы. <i>Различает</i> написание заглавной и строчной буквы.	<i>Высказывает</i> собственное мнение и обосновывает его. <i>Объясняет</i> свои действия.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
42		Письмо заглавной и строчной букв <i>М, м</i> .	Урок изучения нового материала.	<i>Проводить</i> поэтапный анализ заглавной и строчной букв <i>М, м</i> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слоги и слова. <i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. <i>Записывать</i> слова в соответствии с последовательностью моделей.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы <i>М, м</i> . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Может</i> организовать собственную деятельность.

43		Знакомство с буквой Н (н).	Комбинированный урок.	<i>Проводить</i> звуковой анализ слов нос, нитки. Составлять словосочетания с местоимениями он, она, оно, они. Выполнять дифференцированные задания.	<i>Проводит</i> звуковой анализ слов нос, нитки. Составляет словосочетания с местоимениями он, она, оно, они. Выполняет дифференцированные задания.	<i>Находит и исправляет</i> ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. <i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.
44		Письмо заглавной и строчной букв Н , н . Письмо слогов, слов.	Комбинированный урок.	<i>Проводить</i> поэтапный анализ заглавной и строчной букв Н, н. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы Н, н и Ю, ю. <i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Н , н . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания, слоги, предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.
45		Письмо заглавной и строчной букв Р , р . Письмо слогов, слов.	Комбинированный урок.	<i>Выполнять</i> поэтапный анализ заглавной и строчной букв Р,	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Р , р . <i>Пишет</i>	<i>Объясняет</i> свои действия.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.

				<p><i>р. Тренироваться в написании букв. Писать слоги, слова, предложения. Сопоставлять слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Составлять и записывать слова. Записывать слова в соответствии с заданными моделями.</i></p>	<p><i>изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.</i></p>		
46	Письмо заглавной и строчной букв <i>Л, л.</i>	Урок-игра.	<p><i>Проводить поэтапный анализ заглавной и строчной букв Л, л. Тренироваться в написании букв. Сравнить заглавные и строчные буквы Л, л и М, м. Дифференцировать буквы л – м, л – р. Писать слоги, слова, предложения. Преобразовывать печатные</i></p>	<p><i>Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Л, л. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.</i></p>	<p><i>Находит и исправляет ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. Объясняет причину допущенной ошибки.</i></p>	<p><i>Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</i></p>	

				буквы в письменные.			
47		Письмо заглавной и строчной букв Й, й .	Комбинированный урок.	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Й, й . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы Й, й и И, и . <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Записывать</i> слова в соответствии с заданными моделями.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Й, й . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Может организовать собственную деятельность.</i>
48		Введение понятия «слог».	Урок изучения нового материала.	<i>Делить</i> слова на слоги. <i>Определять</i> слова, состоящие из одного слога. <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствие печатных и	<i>Делит</i> слова на слоги. <i>Находит</i> слова, состоящие из одного слога. <i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в	<i>Участствует</i> в учебном диалоге. <i>Осознает</i> недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы.	<i>Умеет слушать и слышать собеседника.</i>

				письменных начертаний изученных букв.	письменные.		
49		Отработка написания изученных букв.	Урок закрепления.	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливают</i> соответствие печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме.	<i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.
50		Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г .	Урок изучения нового материала.	<i>Определять</i> место ударения в слове. <i>Сравнивать</i> слова (название рисунка) со слогаударной схемой слова. <i>Проводить</i> элементный анализ заглавной и строчной букв Г, г. <i>Тренироваться</i>	<i>Определяет</i> место ударения в слове. <i>Сравнивает</i> слова (название рисунка) со слогаударной схемой слова. <i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Г, г . <i>Пишет</i> изученные буквы,	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.

				<p><i>нироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные букв Г, г и Р, р. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Записывать</i> слова в соответствии с заданными моделями. <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения.</p>	<p>буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.</p>		
51	Письмо заглавной и строчной букв К, к .	Комбинированный урок.	<p><i>Проводить</i> поэтапный анализ заглавной и строчной букв К, к. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> слова. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Изменять</i> и <i>записывать</i> слова по образцу.</p>	<p><i>Проводит</i> поэтапный анализ заглавной и строчной букв К, к. <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Составляет</i> и <i>записывает</i> слова. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Изменяет</i> и <i>записывает</i> слова по образцу.</p>	<p><i>Участует</i> в учебном диалоге. <i>Осознает</i> недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы.</p>	<p><i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p>	

52		Дифференциация букв Г, г – К, к.	Урок-игра.	<p><i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Записывать</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работать</i> с деформированными предложениями.</p>	<p><i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей.</p> <p><i>Работает</i> с деформированными предложениями.</p>	<p><i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.</p>	<p><i>Может организовать собственную деятельность.</i></p>
53		Письмо заглавной и строчной букв З, з.	Комбинированный урок.	<p><i>Проводит</i> поэтапный анализ заглавной и строчной букв З, з. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирать и записывать</i> слова,</p>	<p><i>Проводит</i> поэтапный анализ заглавной и строчной букв З, з. <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и записывает</i> слова. <i>Изменяет</i></p>	<p><i>Моделирует</i> буквы из набора элементов. <i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки.</p>	<p><i>Умеет слушать и слышать собеседника.</i></p>

				соответствующие заданной модели. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу.	<i>ет и записывает</i> слова по образцу.		
54		Письмо заглавной и строчной букв <i>С, с</i> .	Урок изучения нового материала.	<i>Тренироваться</i> в написании заглавной и строчной букв <i>С, с</i> . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу.	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв <i>С, с</i> . <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	<i>Анализирует</i> систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.
55		Дифференциация букв <i>З, з – С, с</i> .	Комбинированный урок.	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Записывать</i> слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой	<i>Записывает</i> слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Вписывает</i> нужные буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.

				<p>буквы. <i>Вписывать</i> нужные буквы. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составлять и записывать</i> текст. <i>Работать</i> над осознанностью записываемых предложений.</p>	<p>письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и записывает</i> текст. <i>Осознает</i> записываемые предложения.</p>	<p>сходство.</p>	
56	Письмо заглавной и строчной букв <i>Д, д</i> .	Урок изучения нового материала.	<p><i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Д, д. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> строчные буквы д – у.</p>	<p><i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.</p>	<p><i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. <i>Включается</i> в совместную работу.</p>	<p><i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p>	

57		Письмо заглавной и строчной букв Д, д .	Урок закрепления.	<i>Писать</i> слова, предложения. <i>Записывать</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу. <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения.	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв Д, д. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	<i>Высказывает</i> собственное мнение и обосновывает его. <i>Объясняет</i> свои действия.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.
58		Знакомство с буквой Т (т) .	Комбинированный урок.	<i>Выполнять</i> поэтапный анализ заглавной и строчной букв Т, т. <i>Тренироваться</i> в написании букв.	<i>Проводит</i> поэтапный анализ заглавной и строчной букв Т, т. <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и записывает</i> слова. <i>Изменяет</i>	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.

					<i>ет и записывает слова по образцу.</i>		
59		Письмо заглавной и строчной букв Т, т.	Комбинированный урок.	<i>Писать слова, предложения. Восстанавливать деформированные предложения. Преобразовать печатный шрифт в письменный. Составлять и записывать слова.</i>	<i>Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв Т, т. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.</i>	<i>Моделирует буквы из набора элементов. Объясняет причину допущенной ошибки.</i>	<i>Обосновывает свою позицию.</i>
60		Дифференциация букв Д, д, Т, т.	Урок-игра.	<i>Изменять слова в соответствии с изменением звуковой модели. Записывать слова на нужной строчке в зависимости от наличия определённой буквы. Вписывать нужную букву. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Писать слова, предложения. Записывать слов</i>	<i>Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.</i>	<i>Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).</i>	<i>Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.</i>

				а в порядке следования моделей. <i>Составлять словосочетания. Самостоятельно записывать слова.</i>			
61		Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	Комбинированный урок.	<i>Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв Б, б. Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Дифференцировать буквы Б, б – Д, д. Вписывать нужные буквы.</i>	<i>Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв Б, б. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.</i>	<i>Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.</i>	<i>Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</i>
62		Письмо заглавной и строчной букв П, п.	Комбинированный урок.	<i>Поэлементно анализируют заглавную и строчную буквы П, п. Тренироваться в написании букв. Сравнивать буквы П – Т, П – Г,</i>	<i>Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв П, п. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова,</i>	<i>Группирует слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.</i>	<i>Может организовать собственную деятельность.</i>

				<p>n – m, п – г. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Дифференцировать</i> буквы Б, б – П, п. <i>Вписывать</i> нужную букву. <i>Записывать</i> слова на нужной строчке. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> слова. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные.</p>	<p>соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу</p>		
63		<p>Знакомство с буквой <i>В</i> (<i>в</i>).</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы В, в. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Выбирать</i> и <i>записывать</i> слова, соответствующие заданной модели.</p>	<p><i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв В, в. <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет</i> и <i>записывает</i> слова. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.</p>	<p><i>Находит и исправляет</i> ошибки, допущенные при обозначении звука буквой.</p>	<p><i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.</p>
64		<p>Письмо заглавной и</p>	<p>Комбинирова</p>	<p><i>Составлять</i> и <i>записывать</i> слова. <i>Вы</i></p>	<p><i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и</p>	<p><i>Участвует</i> в учебном</p>	<p><i>Обосновывает</i> свою</p>

		строчной букв В, в.	нный урок.	<i>бирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.	строчной буквой В, в. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	диалоге.	позицию.
65		Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	Комбинированный урок.	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Ф, ф. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. Дифференциация букв В, в – Ф, ф. Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Преобразовать</i> печатный шрифт в письменный.	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.

66		Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	Комбинированный урок.	Поэлементноанализировать заглавную и строчную буквы Ж, ж. Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания жи. Изменение слов по образцу, их запись. Преобразовать печатный шрифт в письменный.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
67		Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	Комбинированный урок.	Поэлементноанализировать заглавную и строчную буквы Ш, ш. Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Ш, ш – И, и. Писать слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания ши. Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв Ж, ж – Ш, ш. Вписывание нужной	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной буквами Д, д. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	Контролирует этапы своей работы при списывании.	Может организовать собственную деятельность.

				буквы. Запись слов на нужной строчке. <i>Преобразовать</i> печатный шрифт в письменный.			
68		Знакомство с буквой Ч (ч) .	Урок изучения нового материала.	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Ч, ч. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Преобразовать</i> печатные буквы в письменные. <i>Вписывать</i> в предложения пропущенные слова.	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Т, т. <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и записывает</i> слова по образцу.	<i>Принимает</i> участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.
69		Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч .	Комбинированный урок.	<i>Сравнивать</i> буквы Ч – У. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Тренироваться</i> в написании буквосочетаний ча, чу. <i>Вписывать</i> нужные буквосочетания.	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв Т, т. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и</i>	<i>Оценивает</i> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	<i>Обосновывает</i> свою позицию.

					<i>записывает</i> слова по образцу.		
70		Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ .	Комбинированный урок.	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Щ, щ. <i>Тренироваться</i> в написании букв. Сравнение букв Щ, щ – Ш, ш. <i>Писать</i> слова, предложения. Закрепление написания буквосочетаний ща, шу. Вписывание нужных буквосочетаний. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	<i>Группирует</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.
71		Письмо заглавной и строчной букв Х, х .	Комбинированный урок.	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Х, х. <i>Тренироваться</i> в	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв Б, б . <i>Преобразует</i> печатные	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в

				<p>написании букв. Сравнение букв Х, х – Ж, ж. <i>Писать</i> слова, предложения. Запись слов на нужной строчке. <i>Преобразовать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. Составление и запись слов</p>	<p>буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.</p>	<p>образцом.</p>	<p>познании мира.</p>
72	<p>Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Ц, ц. <i>Тренироваться</i> в написании букв. Сравнение букв Ц, ц – Щ, щ, Ц – и. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовать</i> печатный шрифт в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели.</p>	<p><i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв В, в. <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и записывает</i> слова. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.</p>	<p><i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании.</p>	<p><i>Может организовать</i> собственную деятельность.</p>	

				Дифференциация букв ц-ч-щ.			
73		Знакомство с буквой ь . Особенности буквы ь .	Урок изучения нового материала.	Тренироваться в написании буквы ь . Писать слова, предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной буквами В, в. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	Умеет слушать и слышать собеседника.
74		Письмо строчной буквы ь .	Урок-игра.	Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.	Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.	Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	Обосновывает свою позицию.
75		Слова с разделительным мягким знаком.	Урок закрепления.	Писать слова, предложения с буквой ь – показателем мягкости согласных. Писать слова с разделительным мягким знаком. Составление и запись	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в	Группирует слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.

				слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.	письменные.		
76		Письмо строчной буквы ъ .	Комбинированный урок.	<i>Тренироваться</i> в написании буквы ъ . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Изменять</i> исходные слова и записывать получившиеся. <i>Вписывать</i> нужные слова.	<i>Изменяет</i> исходные слова и <i>записывает</i> получившиеся. <i>Вписывает</i> нужные слова. <i>Пишет</i> слова, предложения с буквой ъ . <i>Преобразовывает</i> печатный шрифт в письменный.	<i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
77		Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».	Диагностический урок.	Правильно <i>писать</i> все буквы русского алфавита. <i>Вписывать</i> нужную букву. <i>Соотносить</i> слова со звуковой моделью слова.	Правильно <i>пишет</i> все буквы русского алфавита. <i>Вписывает</i> нужную букву. <i>Соотносит</i> слова со звуковой моделью слова.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.
78		Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	Урок закрепления и обобщения.	<i>Находить</i> ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. <i>Выполнять</i> работу над	<i>Находит</i> ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. <i>Выполняет</i> работу над	<i>Принимает</i> участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.

				ошибками. <i>Подбирает</i> примеры и записывает слова. <i>Оценивает</i> работу по коллективно выработанным критериям.	ошибками. <i>Подбирает</i> примеры и записывает слова.		
79		Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Урок закрепления и обобщения.	<i>Работать</i> в прописях. <i>Отгадывать</i> и <i>списывать</i> загадки. <i>Тренироваться</i> в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.	<i>Отгадывает</i> и <i>списывает</i> загадки. <i>Преобразует</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывает</i> предложения. <i>Записывает</i> рассказ. <i>Отрабатывает</i> написание предложений на узкой строке.	<i>Оценивает</i> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	<i>Обосновывает</i> свою позицию.
80		Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Урок-игра.	<i>Выполнять</i> работу в прописях. <i>Отрабатывать</i> написание предложений на узкой строке. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывать</i> предложения. <i>Записывать</i>	<i>Преобразует</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывает</i> предложения. <i>Записывает</i> рассказ. <i>Отрабатывает</i> написание предложений на узкой строке.	<i>Группирует</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.

				рассказ.			
Русский язык							
Фонетика и орфоэпия (20 часов)							
81	Язык как средство общения.	Урок изучения нового материала.	<p><i>Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Анализировать речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ).</i></p>	<p><i>Осознает цели и ситуации устного общения. Строит модели звукового состава слова.</i></p>	<p><i>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</i></p>	<p><i>Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.</i></p>	

82		Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	Урок изучения нового материала.	<p><i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. <i>Осуществлять</i> самоконтроль : соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. <i>Анализировать</i> алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность собственных записей.</p>	<p><i>Понимает и применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p><i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p><i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.</p>
83		Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	Комбинированный урок.	<p><i>Анализировать</i> речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение</p>	<p><i>Осознает</i> цели и ситуации письменного общения. <i>Знает</i> правило постановки знаков препинания в конце предложения. <i>Понимает и применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания</p>	<p><i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и</p>	<p><i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.</p>

				и аргументировать его. <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (пословицы), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. <i>Знакомиться</i> с целью высказывания, интонацией и знаками препинания в конце предложений. <i>Выбирать</i> из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании.	текста.	ситуаций общения.	
84	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	Комбинированный урок.	<i>Понимать</i> текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. <i>Анализ</i>	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Применяет</i> правила постановки знаков препинания в конце	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, <i>учитывает</i> различные мнения	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.	

				<p><i>ировать</i> этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. <i>Наблюдают</i> за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. <i>Используют</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Контролируют</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>	<p>предложения. <i>Понимает и применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<p>сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>	
85	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	Комбинированный урок.	<p><i>Оценивать</i> текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. <i>Устанавливать</i> ситуации</p>	<p><i>Способен</i> начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.</p>	<p><i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p><i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.</p>	

				общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. <i>Выбирать</i> предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения.			
86	Отработка порядка действий при списывании.	Урок-практикум.	<i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Соотносить</i> слова с приведенными звуковыми моделями. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	<i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной звуковой модели. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.	
87	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Урок изучения нового материала.	<i>Оценивать</i> собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. <i>Преобразовы</i>	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практически <i>владеет</i> диалогической формой	<i>Решает</i> проблемы творческого и поискового характера.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	

				<p>вать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). Знакомит <i>ься</i> со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Группирует <i>ь</i> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»). <i>Выбирать</i> не обходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>	<p>речи. <i>Понимает и приводит</i> примеры слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.</p>		
88		Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	Урок-игра.	<p><i>Выбирать</i> языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для</p>	<p><i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения</p>	<p><i>Планирует, контролирует и оценивает</i> учебные действия в соответствии с</p>	<p><i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и</p>

				успешного решения коммуникативной задачи. <i>Группировать</i> слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	коммуникативной задачи.	поставленной задачей и условиями её реализации.	сопереживание чувствам других людей.
89		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	Урок закрепления.	<i>Находит</i> в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	<i>Выделяет</i> группу слов, называющих предметы. <i>Применяет</i> правила постановки знаков препинания в конце предложения.	<i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.

90		<p>Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p><i>Оценивать</i> правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. <i>Анализировать</i> речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. <i>Наблюдать</i> различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. <i>Знакомить</i> с собственными именами и их правописанием. <i>Использовать</i> правило правописания собственных имен при решении практических задач.</p>	<p><i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Осуществляет</i> взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p><i>Понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Контролирует</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>	<p><i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.</p>
----	--	---	--	--	---	---	---

91		Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	Комбинированный урок.	<p><i>Наблюдать</i> использование слов «ты» и «вы» при общении. <i>Формулировать</i> правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. <i>Преобразовать</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	<p><i>Осознает</i> цель и ситуацию устного общения. <i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	<p><i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p><i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.</p>
92		Правописание собственных имен.	Урок-игра.	<p><i>Использовать</i> знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p>Правильно <i>называет</i> буквы русского алфавита, знает их последовательность. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.</p>	<p><i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p>	<p><i>Понимает</i>, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p>

93		<p>Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.</p>	<p>Урок-практикум.</p>	<p><i>Анализировать</i> информацию, полученную из рисунков. <i>Наблюдать</i> ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), <i>формулировать</i> правила устного общения на основе наблюдения. <i>Восстанавливать</i> предложения, выбирая правильные формы слова. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании и</p>	<p><i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <i>Наблюдает</i> за омонимами. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<p><i>Использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.</p>

				правило правописания собственных имен. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.			
94		Описание внешности.	Урок изучения нового материала.	<i>Анализировать</i> ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. <i>Интерпретировать</i> информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. <i>Составлять</i> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности.	<i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Составляет</i> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности.	<i>Владеет</i> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.

95		Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Урок изучения нового материала.	<p><i>Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</i></p> <p><i>Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.</i></p>	<p><i>Сочиняет небольшие рассказы. Приводит примеры слов, называющих признаки.</i></p>	<p><i>Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.</i></p>	<p><i>Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</i></p>
96		Описание внешности. Повторение слогуодарных схем.	Комбинированный урок.	<p><i>Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. Использовать при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так</i></p>	<p><i>Сочиняет небольшие рассказы. Понимает слог как минимальную произносительную единицу. Делит слова на слоги. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.</i></p>	<p><i>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Работает с информацией, представленной в виде схем (выбирает из текста слова, соответствующие схемам).</i></p>	<p><i>Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.</i></p>

				как».Находить инфо рмацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения).Испо лзовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен.Оценивать пра вильность выполнения заданий.			
97	Описание внешности.	Урок-игра.	Наблюдать использо вание приема сравнения при описании внешности.Формулир овать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимаетрусский язык как явление национальной культуры.Организуетсобст венную деятельность.	
98	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Урок закрепления изученного материала.	Задавать вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.).Осуществлять в заимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Приводит примеры слов, называющих предметы и признаки.Подбирает сло ва, соответствующие заданным звуковым моделям.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций	Проявляетлюбопытность, активность и заинтересованность в познании мира.Сотрудничает со взрослыми и свер-	

				необходимую взаимопомощь. <i>Проводить</i> звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.		общения.	стниками.
99	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогуударных схем.	Комбинированный урок.	<p><i>Обсуждать</i> текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. <i>Использовать</i> правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). <i>Проводить</i> звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и</p>	<p><i>Осознает</i> цель и ситуации письменного общения. <i>Понимает</i> слог как минимальную произносительную единицу. <i>Делит</i> слова на слоги. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p><i>Понимает</i> необходимо ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>	<p><i>Понимает</i>, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.</p>	

				аккуратность записи.			
100		Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	Урок-игра.	<i>Формулировать</i> правило записи адреса на конверте, открытке. <i>Оформляют</i> (записывают) адрес) конверт или открытку.	<i>Осознает</i> цель и ситуацию письменного общения. <i>Оформляет</i> (записывает) адрес) конверт или открытку.	<i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Графика и орфография (20 часов)							
101		Правила переноса слов.	Урок изучения нового материала.	<i>Анализировать</i> информацию, представленную на рисунке, <i>формулировать</i> на основе наблюдения правило переноса слов. <i>Использовать</i> правило переноса слов. Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность	<i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

				выполнения заданий.			
102		Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	Урок обобщения и закрепления изученного.	<i>Сравнивать</i> информацию, приведенную в рисунках (адреса на конвертах), <i>устанавливать</i> ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. <i>Наблюдать</i> слова, имеющие несколько значений. <i>Уточнять</i> правило переноса слов (буквы й, в, ь). <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. <i>Использовать</i> правило переноса слов. <i>Проводить</i> звуковой анализ.	<i>Осознает</i> цель и ситуацию письменного общения. <i>Называет</i> слова, обозначающие признаки. <i>Наблюдает</i> за многозначными словами. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных.	<i>Решает</i> проблемы творческого и поискового характера. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.
103		Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	Урок-игра.	<i>Обсуждать</i> текст, <i>моделировать</i> на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего	<i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных.	<i>Планирует, контролирует и оценивает</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.

				города (села, деревни).			
104		Знакомство с образованием слов в русском языке.	Урок изучения нового материала.	<i>Наблюдать</i> образование слов в русском языке. <i>Анализировать</i> пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). <i>Использовать</i> прием развернутого толкования слов.	<i>Устанавливает</i> словообразовательные связи между словами. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Находит</i> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).	<i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи. <i>Осуществляет</i> взаимный контроль.	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.
105		Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Комбинированный урок.	<i>Составлять</i> приглашение на экскурсию. <i>Сравнивать</i> приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Приводит</i> приметы слов, называющих предметы и признаки. <i>Понимает</i> смысл ударения, способы его выделения. <i>Применяет</i> правило переноса слов без стечения согласных. <i>Применяет</i> пр	<i>Понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.

				речи. <i>Задавать</i> к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Определять для себя возможность/невозможность выполнения задания.	иемы и последовательность правильного списывания текста.		
106		Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	Урок-игра.	<i>Обсуждать</i> текст, <i>составлять</i> небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Анализировать</i> приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии) <i>устанавливать</i>	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Осуществляет</i> взаимный контроль и <i>показывает</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	<i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.

				<i>ивать</i> , какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи).			
107		Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Урок изучения нового материала.	<i>Наблюдать</i> за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». <i>Задавать</i> вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. <i>Пошагово контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	<i>Употребляет</i> слова, называющие действия. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
108		Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?»,	Комбинированный урок.	<i>Обсуждать</i> текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Задает</i> вопросы к словам, называющим предметы, действия и	<i>Использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Пошагово</i>	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

		«что сделать?»).		высказывание о выборе будущей профессии. <i>Анализируют</i> значение слов, используя прием развернутого толкования. <i>Наблюдают</i> слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). <i>Учитывают</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов).	признаки. <i>Понимает</i> словесно-образовательные связи между словами. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Находит</i> в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»).	контролирует правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	понимание и сопереживание чувствам других людей.
109		Речевая ситуация: обсуждение поступков.	Комбинированный урок.	<i>Обсуждают</i> текст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы (характер героя, его поступки). <i>Составля</i>	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Владеет</i> формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	<i>Владеет</i> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений,	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.

				ть небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. <i>Анализируют</i> речевые формулы извинения и соотносить их с приведенными ситуациями общения.		отнесения к известным понятиям.	
110		Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	Урок повторения и систематизации знаний.	<i>Использовать</i> правило правописания сочетаний <i>жи-ши</i> , осуществлять самоконтроль использования правила. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.	<i>Применяет</i> правила правописания гласных после шипящих (<i>жи-ши</i>). <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.

111		Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	Комбинированный урок.	<i>Анализировать</i> тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. <i>Использовать</i> правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> . <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (соотнести приведенные слова со звуковыми моделями). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной звуковой модели. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>).	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <i>Владеет</i> приемами и последовательностью правильного списывания текста.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.
112		Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	Комбинированный урок.	<i>Обсуждать</i> текст, <i>формулировать</i> на основе текста выводы (<i>учитывать</i> в собственном	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения. <i>Соотносит</i> информацию с	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

				поведении и поступках позицию собеседника). <i>Составлять</i> , опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер).	гигиенических норм. <i>Понимает</i> информацию, представленную в неявном виде (пословицы).	результатами обсуждения текстов.	
113		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Урок закрепления изученного материала.	<i>Осуществляет</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Называет</i> слова, обозначающие предметы, действия и признаки.	<i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.
114		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Комбинированный урок.	<i>Анализируют</i> приведенные в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы	<i>Поддерживает</i> диалог. <i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Применяет</i> прави	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения <i>и координировать</i> различные позиции в сотрудничестве с	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.

				<p>собеседника).<i>Наблюдать</i> высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки.<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Наблюдать</i> слова, сходные по звучанию, и их использование в юмористическом стихотворении.</p>	<p>ла переноса слов без стечения согласных. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.<i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.<i>Оценивает</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p>целью успешного участия в диалоге. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.<i>Осуществляет</i> самоконтроль.</p>	
115	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	Урок-игра.	<p><i>Обсуждать</i> речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов,<i>формулировать</i> правило речевого взаимодействия (<i>учитывать</i> существование различных точек зрения</p>	<p><i>Поддерживает</i> диалог.<i>Владеет</i> умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.</p>	<p><i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p><i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>	

				<p><i>истремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). Выбрать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта).</i></p>			
116		<p>Знакомство с родственными словами.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p><i>Наблюдать за родственными словами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов). Находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). Осуществляют самоконтроль при списывании.</i></p>	<p><i>Понимает, что такое родственные слова. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.</i></p>	<p><i>Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. Контролирует правильность и аккуратность записи.</i></p>	<p><i>Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.</i></p>

117		<p>Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».</p>	Комбинированный урок.	<p><i>Анализировать</i> текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. <i>Наблюдают</i> за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. <i>Соотносят</i> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. <i>Учитывают</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	<p><i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Называет</i> слова, обозначающие предметы и действия. <i>Обозначает</i> на письме мягкость согласных звуков. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p><i>Решает</i> проблемы творческого и поискового характера. <i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Использует</i> умение задавать вопросы к словам при решении практических задач.</p>	<p><i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.</p>
118		<p>Письменная речь: объявление.</p>	Урок-игра.	<p><i>Сопоставляют</i> тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. <i>Выявляют</i> неточности в</p>	<p><i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Различает</i> твердые</p>	<p><i>Планирует, контролирует и оценивает</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p><i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.</p>

				<p>приведенном объявлении и исправлять их. <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы.</p>	е и мягкие согласные.	реализации.	
119		<p>Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши.</p>	<p>Урок повторения и обобщения.</p>	<p><i>Использовать</i> правило правописания сочетаний жи-ши. <i>Выделять</i> общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p><i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и правила переноса слов без стечения согласных. <i>Понимает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<p><i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p><i>Понимает</i>, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p>

120		<p>Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p><i>Анализировать</i> тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). <i>Наблюдать</i> за устойчивыми сочетаниями слов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в</p>	<p>На практике <i>владеет</i> диалогической формой речи. <i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Определяет</i> значение слова по тексту или уточняет значение с помощью толкового словаря. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<p><i>Понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи.</p>	<p><i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.</p>
-----	--	---	--	---	--	---	--

				паре). <i>Дополнять</i> таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>).			
Слово и предложение. Пунктуация (22 часа)							
121		Устная речь: вымышленные истории.	Комбинированный урок.	<i>Анализировать</i> текст, в котором представлены вымысел и фантазия, <i>исопоставлять</i> его с подобными текстами.	<i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Определяет</i> значение слова по тексту или <i>уточняет</i> его с помощью толкового словаря.	<i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
122		Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	Урок изучения нового материала.	<i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и	<i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.

				при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.			
123		Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	Урок повторения и систематизации знаний.	<p><i>Обсуждать</i> ситуации и общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. <i>Моделировать</i> речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p><i>Владеет</i> формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и правила переноса слов без стечения согласных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<p><i>Использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.</p>

124		Письменная речь: объявление.	Урок-игра.	<i>Анализировать</i> информацию, полученную из текста и из рисунка. <i>Выявлять</i> причины неуспешного общения и <i>корректировать</i> текст, исправляя ошибки.	<i>Восстанавливает</i> деформированный текст повествовательного характера.	<i>Владеет</i> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.
125		Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	Урок повторения и систематизации знаний.	<i>Использовать</i> умение задавать вопросы к словам. <i>Соблюдать</i> правило правописания собственных имен. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<i>Различает</i> слова, называющие признаки. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.
126		Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-шии</i>	Комбинированный урок.	<i>Анализировать</i> тексты, в которых представлено описание внешности	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

		работы со звуковыми моделями.		животного. <i>Устанавливать</i> связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). <i>Использовать</i> правила правописания собственных имен и сочетаний жи-ши при решении практических задач. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.	моделям. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	различных источниках для решения учебных задач.	Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.
--	--	-------------------------------	--	--	--	---	--

127		Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	Комбинированный урок.	<p><i>Обсуждать</i> ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. <i>Анализировать</i> высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге).</p>	<p><i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Понимает</i>, что такое ударение.</p>	<p><i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p><i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.</p>
128		Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	Комбинированный урок.	<p>Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой</p>	<p>Различение звука и буквы. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<p><i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>	<p><i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и</p>

				буквой. Осуществлять самоконтроль при списывании.			сопереживание чувствам других людей.
129		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Урок-практикум.	<i>Наблюдать</i> за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. <i>Моделировать</i> речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. <i>Анализируют</i> устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию и написанию.	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Выявляет</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Понимает</i> , что такое омонимы. <i>Устанавливает</i> звуковую и буквенный состав в словах.	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения <i>и координирует</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.

130		<p>Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.</p>	Урок-игра.	<p><i>Осуществлять</i>самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. <i>Учитыва</i>тьстепень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). <i>Оценива</i>тьправильность выполнения заданий.</p>	<p><i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Пишет</i>предложения с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p><i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i>своё мнение <i>иаргументирует</i> свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p><i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения.<i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.</p>
131		<p>Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.</p>	Урок обобщения и систематизации знаний.	<p><i>Анализировать</i> текст , сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. <i>Обсуждать</i>поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста.<i>Учитывать</i> ст</p>	<p><i>Владеет</i>диалогической формой речи. <i>Подбирает</i>слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Различает</i>слова , называющие предметы и признаки.<i>Применяет</i>правила правописания гласных после шипящих</p>	<p><i>Решает</i> проблемы творческого и поискового характера.<i>Принимает</i> и <i>сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.</p>	<p><i>Понимает</i>, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p>

				<p>епень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p>(<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>		
132		<p>Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.</p>	<p>Урок-практикум.</p>	<p><i>Аргументировать</i> свое мнение при обсуждении текста. <i>Анализировать</i> речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. <i>Находить</i> в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в</p>	<p><i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p><i>Планирует, контролирует и оценивает</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p><i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.</p>

				<p>собственных рассказах о друзьях. <i>Наблюдать</i> за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>			
133		<p>Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.</p>	<p>Урок-игра.</p>	<p><i>Анализировать</i> мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. <i>Объяснять</i> смысл пословиц, соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения. <i>Выявлять</i> образные выражения в текстах.</p>	<p><i>Осознает</i> цель и ситуацию устного общения. <i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p><i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p><i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.</p>

134		Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	Урок-практикум.	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании.	<i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и действия.	<i>Понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
135		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу .	Комбинированный урок.	<i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений. <i>Осуществлять</i> самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам,	<i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу). <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.

				при использовании правила написания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.			
136		Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	Комбинированный урок.	<i>Аргументировать</i> свое мнение при обсуждении текста. <i>Сравнивать</i> между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения).	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Понимает</i> слова как единство звучания и значения. <i>Осваивает</i> постановку в слове ударения, способы его выделения.	<i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.
137		Отработка порядка действий при списывании.	Урок-практикум.	Опираясь на тексты, <i>обосновывают</i> необходимость умения писать без ошибок. <i>Выявляют</i> места в слове, где можно допустить ошибку. <i>Осуществляют</i> самоконтроль при списывании и при постановке ударений	<i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.

				в словах. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.			
138		Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	Урок изучения нового материала.	<i>Анализировать</i> речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. <i>Знакомиться</i> с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. <i>Учитывать</i> возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку.	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Понимает</i> , что такое многозначные слова. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Проводит</i> звуковой анализ (соотносит слово со звуковой моделью).	<i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Преобразовывает</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова).	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

139		Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	Комбинированный урок.	<i>Анализировать</i> речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Понимает</i> , что такое многозначные слова.	<i>Слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.
140		Повторение функций <i>ь</i> .	Урок повторения и систематизации знаний.	<i>Формулировать</i> функции (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <i>Знакомиться</i> со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. <i>Устанавливать</i> в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<i>Формулирует</i> функции как показателя мягкости предшествующего согласного. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.

141		Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	Комбинированный урок.	<i>Выбирать</i> адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. <i>Анализируют</i> тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). <i>Восстанавливать</i> порядок предложений в деформированном тексте. <i>Находить</i> в тексте слова по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Восстанавливает</i> деформированный текст повествовательного характера. <i>Формулирует</i> функции ь как показателя мягкости предшествующего согласного. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения. <i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивает</i> правильность выполнения заданий.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.
142		Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила	Урок повторения и систематизации знаний.	<i>Анализировать</i> текст, в котором нарушены точность и правильность	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного	<i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры

		переноса слов.		<p>выражения мысли, <i>выявлять и исправлять</i> ошибки, используя правило речевого общения (<i>строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведенных высказываний. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й'] и <i>определять</i> букву, которая его обозначает). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при переносе слов и</p>	<p>решения коммуникативной задачи. <i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Устанавливает</i> соотношение звукового и буквенного состава слова. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	человека.
--	--	----------------	--	--	---	--	-----------

				при списывании.			
Развитие речи (23 часа)							
143		Комплексная контрольная работа.	Контрольный урок.	<i>Выполнять</i> работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения.	<i>Выполняет</i> работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения.	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах выполняемой работы.	<i>Мотивирует</i> учебную деятельность и <i>понимает</i> личностный смысл учения.
144		Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн .	Урок изучения нового материала.	<i>Анализировать</i> текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Формулировать</i> правило правописания сочетаний чк, чн . <i>Осуществлять</i> в	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Выявление</i> слов, значение которых требует уточнения. <i>Различение</i> твердых и мягких согласных звуков. <i>Формулирует</i> правило правописания сочетаний чк, чн . <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, <i>учитывает</i> различные мнения и <i>координирует</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.	<i>Принимает</i> и <i>осваивает</i> социальную роль обучающегося, <i>мотивирует</i> учебную деятельность и <i>понимает</i> личностный смысл учения.

				<p>аимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила правописания сочетаний чк, чн и при классификации слов по заданным основаниям.</p>			
145		<p>Речевая ситуация: использование интонации при общении.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p><i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв ё, ю, постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.</p>	<p><i>Выбирать</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Соблюдать</i> правильную интонацию.</p>	<p><i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>	<p>Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>

146		Знакомство со словами, близкими по значению.	Комбинированный урок.	<p><i>Наблюдать</i> за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. <i>Находить</i> слова, имеющие несколько значений. <i>Наблюдать</i> за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность / невозможность его выполнения (<i>выбирать</i> из приведенных слов подходящее и <i>использовать</i> его в предложении на месте пропуска).</p>	<p><i>Выделяет</i> синонимы среди других слов. <i>Работает</i> с предложением: <i>заменяет</i> слова. <i>Устанавливает</i> соотношения звукового и буквенного состава слова. <i>Применяет</i> правила правописания сочетаний чк, чн. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<p><i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>	<p><i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.</p>
-----	--	--	-----------------------	--	--	---	---

147		<p>Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.</p>	<p>Урок повторения и систематизации знаний.</p>	<p><i>Анализировать</i> различные типы текстов – описание, повествование, рассуждение (термины не используются). <i>Знакомиться</i> с правилом речевого поведения. <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. <i>Проводить</i> звуковой анализ. <i>Осуществлять</i> самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. <i>Пошагово контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p><i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Соблюдает</i> правильную интонацию. <i>Выполняет</i> звуковой анализ слова. <i>Различает</i> слова, называющие действия. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<p><i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p><i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.</p>
-----	--	--	---	--	--	---	--

148		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Комбинированный урок.	<i>Наблюдать</i> за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. <i>Выявлять</i> мысленные ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказа о представлении).	<i>Осознает</i> цель и ситуации устного общения. <i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных и правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	<i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.
149		Знакомство с нормами произношения и ударения.	Урок изучения нового материала.	<i>Обсуждать</i> порядок действий в случае затруднения произношения слова или установления в нем места ударения. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Использовать</i> правило написания прописной буквы. <i>Осуществляют</i> самоконтроль при списывании.	<i>Произносит</i> звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка (соблюдение орфоэпических норм).	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, <i>учитывает</i> различные мнения. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

150		Научная и разговорная речь.	Урок изучения нового материала.	<i>Анализировать</i> текст ы разговорной и книжной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. <i>Использовать</i> прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей.	<i>Осознает</i> цели и ситуации устного общения. <i>Понимает</i> , что такое словообразовательные связи между словами.	<i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения и оценку событий.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится к иному мнению.</i>
151		Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	Комбинированный урок.	<i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Находить</i> в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ь), использовать	<i>Формулирует</i> правило о разделительном ь . <i>Применяет</i> правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.

				транскрипцию для записи звуков. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.			
152		Научная и разговорная речь.	Урок закрепления изученного материала.	<i>Сопоставлять</i> тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. <i>Соотносить</i> слово с приведенной звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи.	<i>Осознает</i> цель и ситуации устного общения. <i>Понимает</i> , что такое многозначные слова. <i>Применяет</i> правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетания чк .	<i>Решает</i> проблемы творческого и поискового характера.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. <i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
153		Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	Урок повторения.	<i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места	<i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной звуковой модели. <i>Различает</i> звонкие и глухие согласные.	<i>Планирует, контролирует и оценивает</i> учебные действия в соответствии с	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает

				возможной ошибки в написании слова. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.		поставленной задачей и условиями её реализации.	своё мнение.
154		Письменная речь: написание писем.	Комбинированный урок.	<i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Пошагово <i>контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата.	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность
155		Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми	Урок изучения нового	<i>Анализировать</i> текст, интерпретировать информацию, представленную в	<i>Понимает</i> , что такое неизменяемые слова. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и	<i>Понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании

		словами.	материала.	неявном виде. <i>Наблюдать</i> за неизменяемыми словами и правилами их употребления. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками.	признаки. <i>Восстанавливает</i> деформированные предложения.	конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.
156		Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	Комбинированный урок.	<i>Анализировать</i> различные речевые формы запретов. <i>Устанавливать</i> ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов.	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.
157		Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	Урок повторения и систематизации знаний.	<i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы <i>е</i> ,	<i>Обозначает</i> на письме мягкость согласных звуков. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и действия.	<i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.

				<p><i>ю</i> не обозначают мягкость предшествующего согласного). <i>Осуществлять</i> самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Пошагово <i>контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.</p>			
158		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Урок-игра.	<p><i>Анализировать</i> текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). <i>Наблюдать</i> за заимствованными словами (термин не употребляется).</p>	<p><i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки.</p>	<p><i>Использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.</p>
159		Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	Урок-практикум.	<p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	<p><i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши</i>) и правила переноса слов</p>	<p><i>Владеет</i> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения</p>	<p><i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.</p>

				<p>взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при переносе слов, правописании сочетания <i>ии</i> и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p>без стечения согласных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<p>рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	
160		<p>Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.</p> <p>Комплексное повторение пройденного.</p>	<p>Урок повторения.</p>	<p><i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. <i>Выбирать</i> знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации.</p>	<p><i>Осознает</i> цель и ситуацию устного общения. <i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<p><i>Слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	<p><i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.</p>

161		Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения.	<p><i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Интерпретировать</i> информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). <i>Осуществляют</i> самоконтроль при списывании.</p>	<p><i>Различает</i> звонкие и глухие согласные. <i>Проводит</i> звуковой анализ слова. <i>Приводит</i> примеры синонимов. <i>Заменяет</i> слова в предложении.</p>	<p><i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>	<p><i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.</p>
162		Речевая ситуация: составление объявления.	Комбинированный урок.	<p><i>Осуществляют</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении объявления. <i>Наблюдают</i> за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными</p>	<p><i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Определяет</i> значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря. <i>Понимает</i> словообразовательные связи между словами.</p>	<p><i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p><i>Понимает</i>, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p>

				по звучанию, и их использованием в речи. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.			
163		Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения.	<i>Использовать</i> приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. <i>Проводить</i> звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.	<i>Применяет</i> правила правописания безударного проверяемого гласного в корне. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.
164		Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения.	<i>Анализировать</i> ситуации письменного общения (письмо). <i>Использовать</i> знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки).	<i>Осознает</i> цель и ситуации устного и письменного общения. <i>Называет</i> омонимы. <i>Различает</i> слова, называющие признаки.	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения <i>и координировать</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; <i>стремится</i> к более точному	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.

						выражению собственного мнения и позиции.	
165		Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения.	<p><i>Наблюдать за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. Осуществляют самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.</i></p>	<p><i>Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.</i></p>	<p><i>Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.</i></p>	<p><i>Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.</i></p>

