

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Раевка Ивантеевского района
Саратовской области»

«Рассмотрена»
на заседании МО учителей
Начальных классов
Протокол № 1
От «27» 08 2015 г.

«Согласована»
Заместитель директора по УВР
МОУ «ООШ с.Раевка»
Е.В. /А.В.Ефимова/

«Утверждаю»
Директор
МОУ «ООШ с.Раевка»
Ю.Степанов
Приказ № _____
От «__» _____ 2015 г.

Рабочая программа педагога
Сахновой Марины Витальевны
I квалификационной категории
по русскому языку
4 класс

с.Раевка

2015-2016 уч.год

I. Пояснительная записка.

Программа адресована обучающимся 4 класса МОУ «ООШ с.Раевка» для изучения курса русский язык и отвечает обязательному минимуму содержания образования по русскому языку в 4 классе.

Рабочая программа по русскому языку создана на основе федерального компонента Государственного стандарта начального образования, программы «Русский язык» 4 класс под редакцией С.В.Иванова, примерной программы четырёхлетней начальной школы «Начальная школа XXI века» под руководством профессора Н.Ф.Виноградовой, утверждённой Министерством образования РФ – Москва: «Вентана-Граф», 2012г., и на основе авторской программы для 4 класса «Русский язык» Е.А. Ефросинина. Сборник программ к комплекту «Начальная школа XXI века», «Вентана-Граф», 2012г. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа составлена на основе авторской программы Иванова. Однако, внесены изменения. Авторская программа составлена на 170 часов, но в связи с тем, что в 4 классе по ФГОС ввели предмет ОРКСЭ, программа урезана и рассчитана на 153 часа. В первом полугодии отводится на русский язык 5 часов в неделю, а во втором полугодии - 4 часа.

Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной интеграции с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**:

- сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Срок реализации данной рабочей программы один учебный год – 2015-2016уч.год.

Система оценки достижений обучающихся

Для контроля и учёта знаний используется методическое пособие *«Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения» авт. В.Ю.Романова, Л.В.Петленко под ред.С.В.Иванова – М.: Вентана – Граф, 2012г.*

Принципы контролирующей – оценочной деятельности:

- принцип блокового контроля;
- принцип дифференциации;
- принцип выбора.

Функции контроля и оценки:

- воспитательная;
- образовательная;
- ориентировочная;
- управления;
- корректировки;
- эмоциональная.

Контрольные работы разделены на две группы:

- **текущие** – проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы с целью проверки орфографических навыков и знаний по теории языка;
- **итоговые** – целью является проверка выполнения требований школьной программы за истекший период работы (учебная четверть, год). Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в году (I, II, III учебные четверти и за год).

Согласно нормам, количество контрольных работ за год в 4 классе не должно превышать 14.

Контрольные работы представлены в трёх вариантах, которые соответствуют

трём уровням сложности.

I вариант предусмотрен для учеников, испытывающих трудности в обучении русскому языку.

II вариант – для учеников со средней успеваемостью.

III вариант (самый сложный) – для хорошо успевающих учеников.

Каждый вариант контрольной работы состоит из **пяти** основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое задание в каждом варианте – **дополнительное**: выполняется по желанию ученика.

За выполнение контрольной работы ставятся следующие отметки:

«5» за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

«3» - если ученик выполнил правильно не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Тесты представлены в двух вариантах, **одинаковых** по сложности.

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты предлагаемых диктантов - средней сложности и рассчитаны на выполнение всеми учащимися.

За диктант выставляется одна отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более четырёх ошибок;

«2» - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, надо иметь в виду:

1) повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;

2) ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются

как две ошибки.

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой (словарные слова);

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Орфографическое задание оценивается следующим образом:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются **отдельной** отметкой – за общее впечатление от работы.

Списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости. Списывание представлено в двух вариантах, которые

соответствуют двум уровням сложности.

I вариант предусмотрен для учеников со слабой и средней успеваемостью. Для списывания даётся связный текст с 1-2 орфографическими или пунктуационными заданиями.

II вариант предусмотрен для хорошо успевающих учеников. Для списывания даётся связный текст с несколькими орфографическими или пунктуационными ошибками. Учащиеся сначала должны найти ошибки, а затем списать текст в исправленном виде.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой одно – два исправления или одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две – три ошибки;

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

Словарные диктанты представлены в учебнике.

Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две ошибки;

«2» - за работу, в которой три – пять ошибок.

Изложение имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Изложение оценивается **одной** отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается.

В изложении оцениваются:

1) полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);

2) построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);

3) построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в собственном им значении).

Изложение оценивается по пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если:

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка «4» ставится, если:

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые недочёты (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «2» ставится, если:

- допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

Основной инструментарий для оценивания результатов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Система условных обозначений.

У – урок

В – вводный

Кб – комбинированный

К – контрольный

П – повторение

Пр - применение

И – итоговый

Д/з – домашнее задание

Р/ош – работа над ошибками

ППНЗ – первичное предъявление новых знаний

ОНУ – овладение новыми умениями

Во всех учебниках и рабочих тетрадях используется одна система условных обозначений, что позволяет школьникам быстро их запомнить и правильно выполнять задания без дополнительных комментариев педагога.

Например, «трудное задание» - нарисована гиря; ладонь с выставленным указательным пальцем – «подсказка» и т. д.

II. Общая характеристика учебного предмета

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует **целям обучения** русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна **цель**, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Для изучения русского языка используем ведущие **технологии**: проблемно-диалогического обучения, гуманитарные технологии, дифференцированного обучения, формирования УУД, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие методики, технология игрового обучения, которые формируют личностные, метапредметные и предметные компетенции.

Ведущие **методы**: проблемный, исследовательский, наглядно-демонстративный, практический.

Ведущие **формы сотрудничества**: индивидуальная, парная, в малых группах. **Формы организации** деятельности – урочная.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

На изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов в год (34 учебные недели по 5 часов в неделю). Однако, внесены изменения. Авторская программа составлена на 170 часов, но в связи с тем, что в 4 классе по ФГОС ввели предмет ОРКСЭ, программа урезана и рассчитана на 153 часа. В первом полугодии отводится на русский язык 5 часов в неделю, а во втором полугодии - 4 часа.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса:

Блок «Как устроен наш язык»

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

называть:

- изученные части речи;
- значимые части слова;

различать, сравнивать:

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

приводить примеры:

- простого двусоставного предложения;

кратко характеризовать:

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

решать практические и учебные задачи:

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарём.

Блок «Правописание»

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

решать практические и учебные задачи:

- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - звонкие и глухие согласные в корнях;
 - непроизносимые согласные;
 - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк-чн;
 - удвоенные согласные;
 - безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
 - разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
 - не с глаголами;
 - безударные падежные окончания имен существительных, имен прилагательных;
 - правописание безударных личных окончаний глаголов;
 - словарные слова, определенные программой;
 - знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Общеучебные умения и навыки:

Организационные умения:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Интеллектуальные умения:

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг,
- отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- систематизировать учебный материал,
- сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний,
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Владеть навыками рефлексивного анализа,
- Уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались,
- Уметь переводить устную речь в письменную.

Коммуникативные умения:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и просебя тексты учебников, при этом:
 - отделять новое от известного;
 - выделять главное;
 - составлять план.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться,
- Темп письма 70-80 знаков в минуту.

Информационные:

- Отбирать необходимые знания из большого объема информации,
- Пользоваться энциклопедическим справочным материалом,
- Самостоятельно работать с учебником,
- Целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях,
- Систематизировать и классифицировать информацию,
- Использовать различные виды моделирования.

Блок «Развитие речи»

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

решать практические и учебные задачи:

- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Учащиеся, занимающиеся по данной программе, имеют возможность научиться:

различать, сравнивать:

Блок «Как устроен наш язык»

- слово и предложение;
- многозначные слова, синонимы, антонимы;
- наречие, имя числительное;
- простое и сложное предложения;

Блок «Развитие речи»

- текст и нетекст;

решать практические и учебные задачи:

Блок «Как устроен наш язык»

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

- находить лексическое значение слова в толковом словаре;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- разбирать простое предложение по членам;

Блок «Правописание»

- суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);
- наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

Блок «Развитие речи»

- выделять основную мысль текста;
- подбирать заголовок данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушением порядка следования частей);
- составлять план текста (при помощи учителя);
- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста; писать изложения различных видов (обучающего характера).

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве;
- умение задавать вопросы.
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения

Предметными результатами изучения курса «русский язык» в 4 классе являются умения:

различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;

- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1,2,3-ого лица;

решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- определять спряжение глаголов;
- разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

VI. Содержание учебного предмета, курса.

Содержание курса

(153 часа)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (43 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1ч)

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч) Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (18 ч) Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч) Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч) Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (6 ч) Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (45 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1,2, 3-м классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (20 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Редактирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

VII. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности. (см. Приложение 1)

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». - 3-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2012.
- Журова Л.Е. Беседы с учителем. Четвертый класс четырёхлетней начальной школы.
- Методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2012.
- Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы.
- Учебное пособие для 4 класса. - М.: Вентана-Граф, 2011.
- Иванов СВ., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения- М.: Вентана-Граф, 2013.
- Ожегов СИ. Словарь русского языка. - М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2007.
- Словообразовательный словарь русского языка для школьников - М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2007. С. В. Иванов, М. И. Кузнецова «Комментарии к урокам. Русский язык 3 класс». -М.: Вентана – Граф, 2012

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
1.			Повторение. Пишем письма.	Комбинированный	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
2.			Повторяем фонетику и	УОиСЗ	Соотносить звуковой и буквенный состав	Находить в тексте слова по заданному	Осуществлять взаимный контроль и	Способность к самооценке на

			словообразование.		<p>слова. Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию.</p> <p>Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.</p>	<p>основанию.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание.</p> <p>Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования.</p> <p>Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.</p>	<p>оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	<p>основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>
3.			Вспоминаем изученные орфограммы.	УОиСЗ	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание».</p> <p>Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>	<p>Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы.</p> <p>Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям.</p> <p>Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>

							заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	
4.			Вспоминаем изученные орфограммы.	УОиСЗ	Систематизировать знания, полученные при изучении во 2-3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Находить и группировать слова по заданному основанию.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы.	Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозмо жность его выполнения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

5.			Повторение. Пишем письма.	УРР	Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
6.			Повторяем признаки имени существительного.	УОиСЗ	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования.	Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /	Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

					Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.	невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.	группах.	
7.			Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	УОиСЗ	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

					окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	падежных окончаний.		
8.			Повторяем правописание окончаний имён существительн ых 2-го склонения.	УОиСЗ	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2- го склонения. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.	Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

9.			Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	УОиСЗ	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
10.			Пишем письма.	УРР	Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскрипума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять	Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.

				<p>целевую установку письменного сообщения.</p> <p>Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.</p>			
11.		<p>Морфологический разбор имени существительного.</p>	УОНМ	<p>Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p>Выявлять цели различных видов</p>	<p>Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных.</p> <p>Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного.</p> <p>Систематизировать знания по морфологии.</p> <p>Знакомиться с алгоритмом</p>	<p>Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Находить ошибки, недочёты и исправлять их.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его</p>	<p>Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>

					языкового анализа.	морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.	выполнения.	
12.			Морфологический разбор имени существительного.	УПЗиУ	Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание.	Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.	Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	Способность к самоорганизации . Владение коммуникативными умениями. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

13.		<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.</p>	УОиСЗ	<p>Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний.</p>	<p>Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.</p>	<p>Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>
14.		Текст	УРР	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	<p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение,</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели</p>

					<p>взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита.</p>	<p>текст-описание, текст-повествование.</p>	<p>учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p>	<p>индивидуальной культуры человека.</p>
15.		<p>Повторяем признаки имени прилагательного.</p>	<p>УПЗиУ</p>	<p>Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнивать грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Наблюдать за</p>	<p>Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.</p>	<p>Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.</p>	

				языковым материалом, формулировать выводы.		сложности задания.	
16.		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных .	УПЗиУ	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозмо жность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Интерес к предметно- исследовательск ой деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
17.		Контрольная работа по	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с	Находить и отмечать в словах	Находить ошибки, недочёты и	Умение устанавливать, с

			повторению.		изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
18.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	УПиКЗ	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
19.			Морфологический разбор имени прилагательного.	УОНМ	Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Подбирать слова по заданным основаниям.	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры

					<p>Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.</p>	<p>собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.</p>	<p>человека.</p>
20.		Контрольное списывание.	УПиКЗ	<p>1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы.</p> <p>2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст.</p>	<p>Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила.</p>	<p>Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>	

21.		Типы текста.	УРР	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Заканчивать текст. Соотносить заголовки и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста.	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
22.		Комплексная контрольная работа	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
23.		Буквы <i>о, ё</i> после шипящих	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать	Устанавливать место орфограммы в слове,	Принимать установленные	Интерес к предметно-

			и ц .		знания о правописании букв о и ѐ после шипящих и ц в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы.	фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы.	правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
24.			Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных	Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

				высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию.	информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	
25.		Повторяем местоимение.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

				заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям.		(работа в паре).	
26.		Тест по теме «Части речи»	УКЗ	Отвечать на вопросы теста по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	Отмечать слова, которые начинаются с заданного звука, в которых звуков больше/меньше, чем букв, которые заканчиваются заданным звуком. Находить однокоренные слова, слова, соответствующие заданной схеме, имена существительные, неизменяемые части речи, верные утверждения, словосочетания с заданными параметрами, предложения с подлежащим с заданными	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

					параметрами, имена прилагательные с заданными параметрами, местоимения.			
27.			Орфограммы приставок.	УОиСЗ	<p>Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок.</p> <p>Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор.</p> <p>Формулировать правило на основе нескольких высказываний.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Группировать слова на основании определения места</p>	<p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.</p>	<p>Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,</p>	<p>Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.</p>

				орфограммы в слове. Понимать информацию, представленную в виде схемы.		договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	
28.		Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	УПЗиУ	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем.	Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
29.		Изложение. Самостоятельная работа.	УРР	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнивать текст и предложенный вариант его	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.

					письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.	пересказывать текст с опорой на план.	и позиции.	
30.			Разбор по членам предложения.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
31.			Синтаксический разбор предложения.	Комбинированный	Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом	Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать)	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативны

				<p>синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	<p>грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.</p>	<p>правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его.</p>	<p>ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>
32.		<p>Знаки препинания при однородных членах предложения.</p>	УОиСЗ	<p>Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.</p>	<p>Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать</p>	<p>Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять</p>	<p>Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>

					Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливая причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.	собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
33.		Знаки препинания при однородных членах предложения.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	

					словами при однородных членах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	препинания.	(работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	
34.			Синтаксический разбор предложения.	УОНМ	Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
35.			Контрольная работа за 1	УКЗ	Грамматические признаки	Выписывать имена прилагательные,	Соотносить предложенный	

			четверть		существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.	определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения.	вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
36.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	УПиКЗ	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно	

				орфограммами.	орфограммами.	выполнения.	справиться.
37.		Текст.	УРР	Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
38.		Глагол.	УОНМ	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по	Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной

				<p>заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.</p>	<p>по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.</p>	<p>источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах.</p>	<p>речью.</p>
39.		Глагол как часть речи.	УОиСЗ	<p>Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнить грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью</p>	<p>Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися</p>

					речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте.		сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	класса при работе в группах.
40.			Правописание приставок в глаголах.	УПЗиУ	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
41.			Правописание	УОНМ	Наблюдать за языковым	Контролировать собственные	Учитывать степень сложности задания и	Понимание того, что правильная

			<i>не</i> с глаголами.		<p>материалом, формулировать вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p>	<p>действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию.</p>	<p>определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p> <p>Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	<p>устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>
42.			Изложение.	УРР	<p>Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения.</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания</p>	<p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста.</p> <p>Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали.</p>	<p>Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества</p>

					изложений.	Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план.		при работе в парах.
43.			Вид глагола.	Комбинированный	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.	Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.
44.			Начальная форма глагола.	УОНМ	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими	Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Владеть

					начальную форму.	Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.	причину ошибок.	коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе.
45.		Личные формы глагола.	Комбинированный	Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
46.		Лицо и число глаголов.	УОиСЗ	Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве		

				изменением личных глагольных форм.	основанию.	необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
47.		Мягкий знак после шипящих в глаголах.	УОНМ	<p>Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих.</p> <p>Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод.</p> <p>Контролировать собственные действия при списывании.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.</p>	<p>Распределять слова по столбикам.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p> <p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.</p>	<p>Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию.</p> <p>Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).</p>	
48.		Контрольный словарный диктант	УКЗ	<p>Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по смыслу.</p> <p>Находить глаголы в начальной форме.</p> <p>Безошибочно</p>	<p>Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи».</p>	<p>Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в</p>	<p>Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание</p>

				списывать слова, словосочетания и предложения. Определять лицо и число глагола.	Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола.	условиях неуспеха.	причин успехов в учебе.
49.		Анализ словарного диктанта. Работа над ошибками		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи слов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ъ , не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

50.		Мягкий знак после шипящих в глаголах.	УПЗиУ	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Определять несколько разных оснований для классификации.	Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
51.		Текст.	УРР	Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравнить тексты разных типов.	Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовки будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

							вопрос.	
52.			УОНМ	<p>Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации.</p> <p>Высказывать свои предположения.</p> <p>Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Систематизировать знания по орфографии.</p>	<p>Различать случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p> <p>Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p>	<p>Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Планировать запись в соответствии с условием упражнения.</p> <p>Контролировать собственные действия при работе по образцу.</p>	<p>Способность к самооценке.</p> <p>Способность к самоорганизации . Владение коммуникативными умениями.</p>	

53.		<p>Правописание - <i>ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.</p>	УПЗиУ	<p>Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Задавать вопросы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.</p>	<p>Различать случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	
54.		Текст.	УРР	<p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства.</p>	<p>Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста,</p>	<p>Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с</p>	

				Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста.	объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста.	целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
55.		Спряжение глаголов.	УОНМ	Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке, самоорганизации . Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
56.		Спряжение глаголов.	УПЗиУ	Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его	Владение коммуникативными умениями с целью реализации

				<p>сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию. Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.</p>	<p>спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию.</p>	<p>выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>
57.		Спряжение глаголов.	УПЗиУ	<p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Высказывать предположение об определении спряжения глаголов на <i>-ить</i>, аргументировать</p>	<p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию,</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>

					свой ответ. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	
58.		Текущий диктант.	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Безошибочно писать диктант объемом 70- 75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
59.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над	Комбинирова нный	Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы,	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации	

		ошибками. Правописание глаголов.		Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	объяснять написание слов. Сравнить обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.	взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
60.		Текст.	УРР	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составлять	Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Осуществлять	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

				средства.	собственный текст с использованием данного приёма.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
61.		Правописание безударных окончаний глаголов.	УОНМ	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию.	Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнить произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
62.		Правописание безударных окончаний	УПЗиУ	Контролировать собственные действия при списывании.	Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные	Понимать информацию, представленную в виде таблицы,	Понимание того, что правильная устная и письменная речь

			глаголов.		Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.	использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
63.			Правописание безударных окончаний глаголов.	УОиСЗ	Систематизировать знания о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить слова по заданному основанию.	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.

64.		Правописание безударных окончаний глаголов.	УПЗиУ	Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
65.		Списывание.	УКЗ	1 вариант. Списывать текст, находить слова с орфограммами «Правописание глаголов на <i>тся</i> и <i>ться</i> ». 2 вариант. Находить орфографические и пунктуационные ошибки. Списывать	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

					текст безошибочно.	личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.		
66.			Текст.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.	Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом.	Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.
67.			Текущее изложение.	УРР	Слушать текст. Отвечать на вопросы по содержанию. Объяснять смысл предложений. Обращать внимание на правописание слов.	Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

68.		Контрольная работа за 2 четверть	УКЗ	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p> <p>Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
69.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	УПиКЗ	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
70.		Правописание глаголов.	Комбинированный	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	<p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p> <p>Определять наличие заданной</p>	<p>Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации</p>

				<p>взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию.</p>	<p>орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию.</p>	<p>материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p>	<p>возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>
71.		Настоящее время глагола.	УОНМ	<p>Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение.</p>	<p>Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>

				Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.		заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
72.		Правописание суффиксов глаголов.	УОНМ	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

73.		Прошедшее время глагола.	Комбинированный	Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
74.		Прошедшее время глагола.	Комбинированный	Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

					слова и суффикс.		
75.		Изложение.	УРР	<p>Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения.</p> <p>Анализировать содержание и языковые особенности текста.</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.</p> <p>Соотносить заголовки с целевой установкой письменного сообщения.</p>	<p>Сравнивать различные приёмы построения текста.</p> <p>Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца.</p> <p>Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста.</p> <p>Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>
76.		Правописание суффиксов глаголов.	УПЗиУ	<p>Устанавливать признак объединения глаголов в группы.</p> <p>Распределять слова</p>	<p>Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь</p>

				по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.	и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	есть показатели индивидуальной культуры человека.
77.		Будущее время глагола.	УОНМ	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.	Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

78.		Правописание суффиксов глаголов.	УПЗиУ	<p>Распределять слова по заданным основаниям.</p> <p>Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.</p> <p>Наблюдать за написанием суффиксов глаголов.</p> <p>Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.</p>	<p>Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.</p> <p>Осуществлять самоконтроль при записи глаголов.</p> <p>Устанавливать тип орфограммы в слове.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>
79.		Изменение глаголов по временам.	УПЗиУ	<p>Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом.</p> <p>Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.</p>	<p>Находить в тексте слова по заданному основанию.</p> <p>Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Принимать установленные правила в планировании и контроле способа</p>	<p>Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>

					окончание.	решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.	
80.		Текущая контрольная работа.	УКЗ	Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст, употребляя глаголы в правильной форме.	Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
81.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	УПиКЗ	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

82.			Изложение с элементами сочинения.	УРР	Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога.	Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
83.			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	УОНМ	Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

84.		Условное наклонение глагола.	УПЗиУ	<p>Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения.</p> <p>Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола.</p> <p>Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в тексте слова по заданному основанию.</p>	<p>Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.</p>	<p>Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>
85.		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	УОНМ	<p>Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени.</p> <p>Высказывать предположение при обсуждении</p>	<p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.</p> <p>Контролировать собственные действия при</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Контролировать</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с</p>

				проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.	правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	учителем и учащимися класса при работе в паре.
86.		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	УПЗиУ	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.
87.		Текст.	УРР	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного	Соотносить заголовки и содержание текста. Определять целевую	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать	Способность к самооценке на основе наблюдения за

				<p>наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнивать авторский текст с составленным текстом.</p>	<p>установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.</p>	<p>языковые средства, отвечающие целевой установке текста.</p>	<p>собственной речью.</p>
88.		<p>Повелительное наклонение глагола.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.</p>	<p>Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов.</p>	<p>Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>

89.			<p>Повелительное наклонение глагола.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу.</p>	<p>Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнивать простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Обнаруживать невозможность решения задачи.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.</p>
-----	--	--	--	------------------------	--	--	---	---

90.			Словообразование глаголов.	УОиСЗ	<p>Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования.</p> <p>Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова.</p> <p>Находить в тексте слова по заданному основанию.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию.</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.</p>	<p>Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>
91.			Текст.	УРР	<p>Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями.</p> <p>Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Составлять подробный план будущего</p>	<p>Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.</p> <p>Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения.</p> <p>Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.</p>

					коллективного текста.	заголовок будущего текста.		
92.			Глагол в предложении.	УПЗиУ	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Высказывание собственных суждений и их обоснование.
93.			Глагол в	Комбинирова	Наблюдать за синтаксической	Устанавливать связи между глаголом и	Соблюдать порядок действий в	Умение устанавливать, с

			предложении.	нный	функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.	словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы.	соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.	какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
94.			Правописание глаголов.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

					Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.	орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	
95.			Правописание глаголов.	УОиСЗ	Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.	Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
96.			Контрольное списывание	УКЗ	Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически	Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной

				обозначать) орфограмму в слове.	мягкий знак на конце слов после шипящих.	деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	речью. Способность к самоорганизованности.
97.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывание	УПиКЗ	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
98.		Текущий диктант.	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными

					текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	орфограммами.		задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
99.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	УПиКЗ	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
100			Текст.	УРР	Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать,	Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

					исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	выбор.		
10			Морфологический разбор глагола.	УОНМ	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
10			Текст.	УРР	Анализировать текст: определять целевую установку текста,	Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица	Точно выражать собственное мнение и позицию.	Осознание языка как основного средства

					наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя.	повествователя. Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
101		Наречие.	УОНМ	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.	Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

							выполнения.	
104			Наречие.	Комбинированный	Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ.	Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнить значение наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
105			Наречие.	УПЗиУ	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать вопросы к наречиям. Определять главное и	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных

					Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи.	зависимое слова в словосочетании.	Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	пособиях.
100		Как образуются наречия.	УОНМ	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
101		Правописание гласных на конце наречий.	УПЗиУ	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками.	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Способность к самооценке на основе наблюдения за	

				<p>Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.</p>	<p>конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p>	<p>необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.</p>	<p>собственной речью.</p>
108		<p>Правописание гласных на конце наречий.</p>	<p>УПЗиУ</p>	<p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

109		Текст.	УРР	<p>Анализировать содержание и языковые особенности текста. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений.</p>	<p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>
110		Морфологический разбор наречий.	УОНМ	<p>Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в</p>	<p>Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

					<p>тексте словосочетания по заданному основанию.</p> <p>Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.</p>	<p>Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.</p>	(работа в паре).	
11			Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	УОиСЗ	<p>Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными</p>	<p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.</p>

					буквами.			
112			Текущее изложение.	УРР	Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы. Выбирать из текста опорные слова и предложения.	Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.
113			Мягкий знак на конце слов после шипящих.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о написании ь на конце слов после шипящих. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Различать случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
114			Мягкий знак на конце слов после	Комбинированный	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Соблюдать порядок действий при списывании.	Понимать информацию, представленную в	Способность к самооценке на основе

			шипящих.		сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям.	Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия в в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	виде таблицы, заполнять таблицу.	наблюдения за собственной речью.
115			Текст.	УРР	Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст.	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
116			Контрольная работа за 3 четверть	УКЗ	Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время	Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизован

					глагола.	морфологический разбор глагола.	условиях неуспеха.	ности.
117			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	УПиКЗ	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
118			Имя числительное.	УОНМ	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.

					словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.	числительные.	взаимопомощь (работа в паре).	
119		Текст.	УРР	Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнить синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнить собственное выполнение задания с авторским вариантом.	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный.	Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
120		Изменение имён	Комбинирова	Наблюдать за изменением имён	Изменять слова по указанному	Соблюдать порядок действий в	Осознание языка как основного	

			числительных.	нный	числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Обобщать знания об одушевлённости / неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	грамматическому признаку. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. Фиксировать (графически обозначать) корень слова.	соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	средства человеческого общения.
12			Слитное и раздельное написание числительных.	УОНМ	Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных	Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать	Группировать слова по заданным основаниям. Понимать	Понимание того, что правильная устная и письменная речь

				<p>числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач.</p>	<p>порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	<p>информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.</p>	<p>есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>
12		<p>Правописание мягкого знака в именах числительных.</p>	<p>УПЗиУ</p>	<p>Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу.</p>	<p>Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в</p>

					Знакомиться с правилом написания ь в числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.	выражению собственного мнения и позиции.	паре.
123		Текст.	УРР	Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста.	Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовки, составлять план, отбирать языковые средства.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
124		Повторяем правила правописания мягкого знака в	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах. Выбирать и	Различать функции ь . Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Владение коммуникативными умениями с целью	

			словах.		группировать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при списывании текста.	способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
12:			Связь слов в предложении. Словосочетание .	УОНМ	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Самостоятельно устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.

							оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
120			Словосочетание	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнить словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы.	Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
121			Слово. Словосочетание . Предложение.	УПЗиУ	Сравнить слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в	Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова,	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных

				<p>виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ.</p>	<p>словосочетания и предложения.</p>	<p>действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	<p>критериев.</p>
128		Текст.	УРР	<p>Анализировать текст. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и</p>	<p>Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>

				систематизировать знания о тексте-рассуждении.	соответствии с алгоритмом написания текста.	письменно в парах.	
129		Правописание слов в словосочетаниях.	УПЗиУ	Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.
130		Связь слов в словосочетании . Согласование.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за	Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

					словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.	Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
13		Правописание слов в словосочетаниях.	УПЗиУ	Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
13		Связь слов в словосочетаниях	УОНМ	Наблюдать за словосочетаниями с	Обнаруживать закономерность:	Понимать информацию,	Владение коммуникативны	

			и. Управление.		<p>типом связи управление.</p> <p>Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании.</p> <p>Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование.</p> <p>Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление.</p> <p>Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.</p>	<p>неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова.</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому.</p> <p>Находить словосочетания по заданному основанию.</p>	<p>представленную в виде модели.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Контролировать собственные действия при работе по образцу.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.</p>	<p>ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>
131			Правописание слов в	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать	Устанавливать тип орфограммы в слове.	Понимать информацию,	Способность к самооценке на

			словосочетания х.		знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку ь на конце глаголов после шипящих. Фиксировать (графически обозначать) окончание.	представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	основе наблюдения за собственной речью.
134			Текст.	УРР	Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

					развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов.	записывать его. Подбирать заголовки к тексту.	их самостоятельно. Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы.	
13		Связь слов в словосочетаниях. Примыкание.	Комбинированный	Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием.	Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам.	Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	

					Составлять словосочетания по указанным моделям. Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ.		последовательности действий и порядке работы в группах.	
130		Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	УКЗ	Выписывать словосочетания из предложенного ряда. Устанавливать связь слов в предложении. Находить глаголы и глагольные словосочетания. Составлять предложения по заданному словосочетанию.	Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.	
131		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	УПиКЗ	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	

					Работать по алгоритму.	причину их появления.	(работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самоорганизованности.
138		Словосочетание в предложении.	Комбинированный	Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывание собственных суждений и их обоснование.	

					распространённого предложения.	аргументированно доказывать свою позицию.		
139			Текст.	УРР	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему.	Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
140			Комплексная итоговая контрольная работа.	УКЗ	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.

14		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	УПиКЗ	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.
14		Сложное предложение.	УОНМ	7.05	Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

						зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием.	возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	
141		Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	УКЗ	8.05	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
144		Как связаны части сложносочинённого предложения.	УПЗиУ	Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами <i>и, а, или</i> в	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение	

				<p>сложном предложении и в предложении с однородными членами. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Знакомиться с сочинительными союзами <i>зато</i>, <i>однако</i>, <i>да</i>, наблюдать за синонимией союзов.</p>	<p>предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы.</p>	<p>высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>
14.		<p>Знаки препинания в сложном предложении.</p>	<p>УПЗиУ</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с</p>	<p>Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному</p>	<p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры.</p>

				<p>алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.</p>	<p>основанию.</p> <p>Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.</p>	<p>оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p> <p>Формулировать выводы по результатам наблюдения.</p>	
140		<p>Как связаны части сложноподчинённого предложения.</p>	УПЗиУ	<p>Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения.</p> <p>Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор.</p> <p>Подтверждать собственный вывод примерами.</p> <p>Сотносить</p>	<p>Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой.</p> <p>Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному</p>	<p>Контролировать собственные действия при работе по образцу.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>

					предложения и их схемы.	основанию. Составлять схемы сложных предложений.	взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	
14		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	УОНМ	Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями. Обнаруживать невозможность решения задачи.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	

148		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УОиСЗ	Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
149		Сложное предложение.	УПЗиУ	Соотносить сложные предложения и их схемы.	Конструировать схемы сложных предложений.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Понимание того, что правильная устная и

				<p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок.</p> <p>Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены.</p> <p>Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены.</p> <p>Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.</p>	<p>возможность / невозможность его выполнения.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.</p>	<p>письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>
150		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УОиСЗ	<p>Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать)</p>	<p>Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях.</p> <p>Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки.</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Высказывать собственные суждения и давать им</p>

					грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания.	Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.		обоснование.
15			Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.
15			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	УПиКЗ	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Способность к самооценке на основе наблюдения за

				<p>Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.</p>	<p>исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.</p>	<p>необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.</p>	<p>собственной речью. Способность к самоорганизации.</p>
15		Текст.	УРР	<p>Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.</p>		<p>Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

